

## **Введение**

В условиях России на парадигмальный кризис образования накладывается кризисность состояния самого общества, которое, по сути, находится в исторической полосе цивилизационного перелома - сложнейших социокультурных трансформаций, затрагивающих все аспекты жизнедеятельности. Они носят модернизационный характер и обусловлены не только внутренними импульсами к становлению демократического общества, но и общемировыми тенденциями перехода в фазу постиндустриального культурно-цивилизационного развития.

Исходя из исторически сложившейся многонациональности населения России, признавая вклад каждого народа в развитие страны, а также, основываясь на том, что защита достоинства и прав каждого народа является основным принципом и гарантом политической стабильности Российской Федерации, школьная образовательная политика должна быть направлена на сохранение и развитие всего богатства и многообразия культур. Такой подход предполагает создание образовательной системы, при которой обучающиеся усваивают родную культуру и язык, и в то же время содержание образования выводит личность в российское и мировое культурное пространство. Следовательно, целью образовательной системы является получение полноценного общего среднего образования по федеральным стандартам и приобщение детей разных этносов к своей национальной культуре, языку, истории, традициям.

Отмеченные выше специфические особенности российского социума имеют принципиальное значение для системы образования как одного из главных государственно-общественных институтов, ответственных за: организацию общего духовного пространства; духовное воспроизводство, функционирование и развитие целостного общества, подготовку индивида к надэтнической реальности, обеспечение возможности полноценной самореализации каждого индивида независимо от его национальной принадлежности.

В последнее время образовательная и языковая политика в России находится на пути поисков приемлемого решения вопросов планирования, функционирования, развития, взаимодействия культур и языков, определения их роли в обществе. Ставится вопрос об использовании языков в разных сферах социальной жизни не только в национальных образованиях, но и в регионах с полиэтническим составом населения.

Таким образом, целостный механизм, при помощи которого возможно разработка и реализация программы развития общего и национального образования в полиэтнических школах, может функционировать в трех уровнях - школьном, региональном и федеральном. Программа должна учитывать и реализовывать культурные интересы всех проживающих в регионах этносов.

Для достижения целей, стоящих перед многонациональной школой, необходимо создать теоретически обоснованную дидактическую систему, где этносфера и человек были бы достаточно полно представлены в содержании образования и способствовали развитию личности школьника и но «рождению национальной культуры; разработать учебно-методическую базу (учебные планы, планы внеурочных и внеучебных занятий) как часть этой системы, реализующую взаимодействие школы с этносоциумом, этническими диаспорами; обучать родному языку, музыкальной, эстетической, художественно-прикладной культуре, истории, традициям, приобщать к иным духовным ценностям своего народа во взаимосвязи с культурами других народов; предоставлять воспитателям возможности приобретения знаний об этнокультурных ценностях других народов; создавать детям условия для усвоения национальных обычаев в процессе проведения (в том числе религиозно-духовных) праздников, имеющих историческую ценность для каждого этноса и всех народов в целом.

Важно, чтобы содержание поликультурного образования отвечало следующим критериям:

- отражение в учебном материале гуманистических идей;

- характеристика уникальных самобытных черт в культурах народов России и мира;
- раскрытие в культурах российских народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире и согласии;
- приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях.

С целью гармонизации межэтнических отношений, создания нормальной социально-этнической и психологической атмосферы в учебно-воспитательных учреждениях, а также формирования гуманистических этнокультурных связей целесообразно вовлекать школьников в многоплановые учебные и внеучебные виды деятельности:

проводить национальные праздники и отмечать памятные даты исторического значения, юбилеи выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев;

организовывать олимпиады, выставки по национальной культуре, спортивные соревнования по национальным видам спорта и играм;

проводить фольклорные концерты с исполнением национальных песен и танцев;

- организовывать конкурсы на лучшее приготовление национальных блюд и другие мероприятия.

Создание доброжелательной эмоциональной атмосферы, обеспечивающей психологический и социальный комфорт, толерантность и дружбу детей различных национальностей - важнейшее условие воспитательной работы. Уже с раннего возраста им следует прививать уважение к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение. По возможности надо помочь ребенку изучать свою родословную, происхождение фамилии, значение его имени и т.д. Необходимо знакомить детей с декоративно-прикладными видами искусства,

с творчеством национальных художников, учить исполнению народных песен.

Истории, культуре и образованию в Бурятии посвятили свои труды Л.В.Абаева, Ю.В.Абаев, В.И.Андреев, П.Р.Атутов, Б.Б.Барадин, Г.Д.Басаев, И.А.Батудаев, С.Г.Дугаров, А.А.Дуринов, Н.П.Егунов, Н.К.Елаев, С.В.Калмыков, Т.М.Михайлов, Г.Ц.Молонов, С.Д.Намсараев, И.И.Осинский, А.П.Панчуков, Ю.Б.Рандалов, Г.Л.Санжиев, Е.Е.Тармаханов, Г.А.Тармаев, Д.Б.Улымжиев, М.М.Хангалов, Г.Ц.Цыбиков, Ш.Б.Чимитдоржиев и др.

Существует более двух сот определений, понятия «культура», но определение С.И. Гесенным наиболее близко в освещении выбранной нами темы.<sup>1</sup>

К У Л Ь Т У	ОБРАЗОВАННОСТЬ	наука искусство нравственность религия
	ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	право государственность
	ЦИВИЛИЗАЦИЯ	хозяйство техника

## Лекция I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В БУРЯТСКОЙ ДЕРЕВНЕ

План лекции:

- 1.1. Культурное преобразование бурятской деревни
- 1.2. Создание новой советской школы в Бурятии
- 1.3. Подготовка педагогических кадров в 20-30-е гг.
- 1.4. Демонстрация слайдов с звуковым сопровождением

Выводы

Содержание лекции:

<sup>1</sup> Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995. – С.27.

## 1.1. Культурное преобразование бурятской деревни

Важнейшим условием построения нового общества в 20-30-е гг. служил подъем общеобразовательного и культурного уровня трудящихся. Культурная революция, осуществляемая на основе социалистических преобразований и тесно связанная с политическими и экономическими мероприятиями молодого социалистического государства, была составной и неотъемлемой частью социалистической революции в нашей стране. Без проведения культурной революции нельзя успешно строить социализм. Большое значение культурной революции отводил В.И. Ленин в деле социалистического преобразования деревни. План кооперирования крестьянского хозяйства с социально-экономическими мерами предполагал поднятие культурного уровня крестьян.

В наследство от царской России молодой Советской республике достались не только беспросветная нищета и почти сплошная неграмотность крестьян, но и убогий быт сельского населения. Вся жизнедеятельность крестьянства была связана с религиозными обычаями, предрассудками и суевериями. Особенно низкой культура быта была у народов окраин бывшей Российской империи и бурятского населения в частности. Все отношения бурят в быту и обществе регулировались религиозными законами, обрекающими женщин и младших в семье на беспрекословное подчинение воле старших и требующими строгого соблюдения средневековых традиций и обычаев. Это приносило огромный вред здоровью людей, мешало фактическому раскрепощению женщин, созданию в школах комсомольских и пионерских организаций.

Культура села - органическая часть единой культуры социалистического общества. При переходе к социализму действуют обязательные для всего общества принципы и закономерности, и поэтому главные черты культурной революции и пути ее осуществления характерны

как для города, так и для деревни. Но своеобразные, исторически сложившиеся условия развития деревни предполагали и специфичность культурного строительства на селе. Так, например, преодоление неграмотности сельского населения, введение школьного всеобуча, создание кадров социалистического сектора хозяйства в деревне требовали больше сил, средств и времени, чем в городе. Использование достижений сельскохозяйственной науки в колхозном производстве, пропаганда преимуществ коллективного хозяйства, политическая и культурно-просветительная работа среди крестьянства выступали обязательными и неперенными условиями победы и укрепления нового социалистического уклада в сельском хозяйстве.

Культурная отсталость и низкий уровень неграмотности крестьянства тормозили создание и освоение новых форм сельскохозяйственного производства, мешали правильному пониманию политики партии в деревне. При низком уровне культуры в деревне нельзя было успешно осуществить перевод крестьянских хозяйств на социалистическую основу, внедрить среди широчайших бедняцко-средняцких масс агрономические знания и дать сельскому хозяйству современную технику. Ликвидируя экономические основы кулачества в деревне, необходимо было также решительно вести борьбу по ликвидации возможностей и идеологического влияния кулака. В борьбе против Советской власти кулачество стремилось использовать общую и политическую неграмотность крестьян, их культурную отсталость, религиозные предрассудки.

В соответствии с ленинским учением культурная революция - это одно из глубочайших проявлений общественного развития, а не единичный акт, не механическая замена одной культуры другой. Определяя задачи культурной революции, В.И. Ленин особое внимание уделял необходимости творческого использования культуры прошлого, новая культура не может быть создана на пустом месте в отрыве от всех материальных и духовных ценностей прошлого. «Нужно взять всю культуру, которую капитализм оставил, -

указывал В.И. Ленин, - и из нее построить социализм. Нужно взять всю науку, технику, все знания, искусство».<sup>2</sup> И не случайно ленинская программа культурной революции включала наряду с созданием новой народной интеллигенции, разумное использование в социалистическом строительстве старых специалистов.

Рассматривая культурную революцию как важнейшее условие построения в нашей стране социализма, В.И. Ленин критиковал тех, кто представлял культурно-просветительную работу вне связи с политикой и воспитанием членов нового социалистического общества. «В Советский рабоче-крестьянской республике, - писал он, - вся постановка дела просвещения, как в политико-просветительной области вообще, так и специально в области искусства, должна быть проникнута духом классовой борьбы пролетариата за успешное осуществление целей его диктатуры...».<sup>3</sup> Он настоятельно требовал, чтобы социалистическая культура была активной и действенной силой в борьбе за социализм, чтобы уже обучение элементарным основам грамоты было тесно связано с разъяснением политических и экономических задач нашей партии и государства, чтобы результатом культурно-просветительной работы явилось улучшение всего народного хозяйства страны.

В осуществлении культурной революции большое место отводилось строительству новой социалистической школы. «Перед нами стоит задача хозяйственного возрождения всей страны, - говорил Владимир Ильич на III съезде комсомола, - реорганизация, восстановление и земледелия, и промышленности на современной технике, на электричестве. Вы прекрасно понимаете, что к электрификации неграмотные люди не подойдут, и мало тут простой грамотности».<sup>4</sup> Новое общество может быть создано только на основе современного образования, поэтому были определены цели, основные принципы и содержание учебно-воспитательной работы советской школы.

---

<sup>2</sup> Ленин В.И. – Полн. собр. соч. Т.38. – С.55.

<sup>3</sup> Ленин В.И. – Полн. собр. соч. Т. 41. – С.336.

<sup>4</sup> Ленин В.И. – Полн. собр. соч. Т. 41. – С.307.

Оценка роли школы в строительстве нового общества нашла свое четкое отражение в программе РКП/б/, принятой на VIII съезде партии в 1919 году, в которой важнейшей задачей в области народного образования ставилось «дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы».<sup>5</sup> Проведение бесплатного общего и политехнического образования для детей обоего пола до 17 лет; осуществления принципа единой трудовой школы с преподаванием на родном языке, совместное обучение детей обоего пола, безусловно советский характер школы, проводивший тесную связь с общественно-производительным трудом; широкое развитие профессионального образования для молодежи старше 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями; открытие свободного доступа трудящихся в аудитории высшей школы - все эти важнейшие требования партийной программы были положены в основу строительства новой советской системы народного образования.

Важное значение для осуществления культурной революции в условиях деревни имело претворение в жизнь положения о тесной связи педагогической деятельности учительства с социалистическим преобразованием общества. «Нельзя ограничить себя рамками узкой учительской деятельности, - указывал В.И. Ленин. - Учительство должно слиться со всей борющейся массой трудящихся. Задача новой педагогики - связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества».<sup>6</sup> Руководствуясь учением о культурной революции и соответствующими решениями партийных съездов и постановлениями партии и правительства по вопросам культурного строительства, сельские учителя проводили большую работу по ликвидации сплошной неграмотности сельского населения, созданию новой советской школы и осуществлению всеобщего обязательного начального обучения детей школьного возраста,

---

<sup>5</sup> КПСС в резолюциях и решениях съездов, и конференций и пленумов ЦК. Т.3. – М., 1970. – С.21.

<sup>6</sup> Ленин В.И. – Полн. Собр. Соч. Т.36. – С.420.

принимали активное участие в культурно-просветительной работе среди крестьян.

Одной из важнейших задач культурного строительства в нашей стране, особенно в деревне, была ликвидация неграмотности. Безграмотный человек, по словам В.И.Ленина, не только не может сознательно и активно участвовать в социалистическом строительстве, но он вообще стоит вне политики. «...Пока у нас есть в стране такое явление как безграмотность, о политическом просвещении слишком трудно говорить. Это не есть политическая задача, это условие, без которого о политике говорить нельзя».<sup>7</sup> Поэтому не случайно уже на второй день после революции перед наркомом просвещения А.В. Луначарским ставится задача «свалить неграмотность в России». По воспоминаниям Н.К.Крупской, забота о культурном подъеме трудящихся не покидала В.И.Ленина до последних дней его жизни. Последняя статья, которую он хотел продиктовать, но уже не смог, была статья о ликвидации неграмотности.

Наряду с ликвидацией неграмотности партия и правительство уделяли большое внимание культурно-просветительной работе среди трудящихся. Признавая огромную важность борьбы с неграмотностью, указывалось, что одной грамотности недостаточно. Наряду с обучением крестьян письму и чтению необходимо повышать их политическую сознательность, бороться за оздоровление быта сельского населения и решать многие задачи культурного строительства. Особенно большое значение уделялось распространению среди крестьян сельскохозяйственных знаний. Партия мобилизовала силы всех общественных организаций на решение этой важной задачи. Партийные организации привлекали учителей сельских школ к подготовке и проведению месячников агроколхозной учебы, работе сельскохозяйственных курсов, к организации сельскохозяйственных конференций и других форм повышения интереса трудящихся деревни к сельскохозяйственным знаниям.

---

<sup>7</sup> Ленин В.И. – Полн. Собр. Соч. Т.44. – С.174.

В программе ВКП/б/, принятой на VIII съезде партии в 1919 году, указывалось на необходимость создания широкой сети культурно-просветительных учреждений (библиотек, школ для взрослых, народных домов и университетов, студий и др.).

В целях лучшей организации руководства культурно-просветительной работой среди молодежи и взрослого населения в 1920 году при Наркомпросе был создан Главполитпросвет, во главе которого стояла Н.К. Крупская.

Особенно большое внимание партия и правительство уделяли культурно-просветительной работе среди крестьян. В документе «О культурной работе в деревне» отмечалось, что деревня стоит на распутье и ее дальнейший путь во многом зависит от культурной работы, и дальнейшее продвижение вперед возможно лишь на базе культурного подъема в деревне. «Для работников просвещения и для Коммунистической партии как авангарда в борьбе, - говорил В.И. Ленин на Всероссийском совещании политпросветов - должно быть основной задачей - помочь воспитанию и образованию трудящихся масс, чтобы преодолеть старые привычки, старые навыки, оставшиеся в наследие от старого строя, навыки и привычки собственнические, которые насквозь пропитывают толщи масс».<sup>8</sup>

Успешное развитие и углубление культурной революции в деревне невозможно было без ведущей роли рабочего класса. Одной из основных форм практической помощи города деревне явилось шефство рабочих коллективов над сельскими. Оно возникло по инициативе передовых рабочих и развивалось в стране как систематическая и непосредственная помощь рабочего класса в деле социалистического и культурного преобразования деревни. В подшефные села, деревни, колхозы и совхозы направлялись рабочие бригады, которые оказывали существенную помощь местным партийным и советским органам в успешной подготовке и проведению выборов в Советы, в развертывании многообразной идейно-политической и

---

<sup>8</sup> Ленин В.И. – Полн. Собр. Соч. Т.41. – С.400.

агитационно-массовой работы. Рабочий класс оказывал огромную помощь крестьянству и в подъеме культурного уровня. Рабочими коллективами предприятий много делалось для снабжения сельских библиотек, изб-читален разнообразной литературой, особенно сельскохозяйственной. Одной из форм осуществления шефства стал план-договор, предусматривающий взаимные обязательства шефов и подшефных в области производства, хозяйственной и политической жизни.

Особенно большое значение уделялось проведению культурной революции в условиях национальных республик и областей. Были четко определены задачи, содержание и специфические особенности культурных преобразований нерусских национальностей. Основной предпосылкой культурной революции в многонациональном государстве было установление полного равноправия всех без исключения национальностей и устранение всяческих перегородок между ними. В частности, решительно выступали против сторонников культурно-национальной автономии, требовавших разделения школьного дела по национальному признаку, т.е. создания школы для каждой национальности в отдельности, независимо от того, где проживают ее представители. Такое разделение при неравноправном развитии наций и тем более в условиях капитализма неизбежно приведет к усилению неравенства наций в области образования, национальной вражды, к разобщению революционных действий трудящихся различных национальностей.

Исключительно важное значение для развития национальной школы имел язык преподавания. Высоко оценивая роль и значение русского языка как средства общения между всеми национальностями, осуществлялось принудительное преподавание в национальной школе на русском языке. Уже в первые годы создания союзных и автономных республик и установления равноправных братских связей по требованию местного населения и общественных организаций во всех национальных школах при обучении на родном языке было введено обязательное изучение русского языка.

Важнейшим фактором в деле реализации задач культурной революции в национальных окраинах была помощь русского народа в деле ликвидации национального, хозяйственного и культурного неравенства. Только при наличии длительной бескорыстной и всесторонней помощи русского пролетариата в насаждении очагов промышленности, социалистического переустройства сельского хозяйства и ликвидации культурной отсталости, ранее угнетавшиеся народы могут миновать капиталистическую стадию развития.

При недостатке собственных национальных кадров в культурно-просветительной работе с сельским населением наиболее отсталых в культурном отношении народов Закавказья, Средней Азии, Крайнего Севера и Дальнего Востока широко привлекались русские, украинцы, белорусы и представители других национальностей. В своей политической и культурно-просветительной работе они руководствовались советом В.И.Ленина о необходимости соблюдения особой осторожности в отношении к пережиткам национальных чувств наиболее угнетавшихся народностей. «Наш опыт, - писал Владимир Ильич, - создал в нас непреклонное убеждение, что только громадная внимательность к интересам различных наций устраняет почву для конфликтов, устраняет взаимное недоверие, устраняет опасение каких-нибудь интриг, создает то доверие, в особенности рабочих и крестьян, говорящих на разных языках, без которого не мирные отношения между народами, ни сколько-нибудь успешное развитие всего того, что есть ценного в современной цивилизации, абсолютно невозможны».<sup>9</sup>

Большое внимание вопросам культурного преобразования деревни уделяли партийные организации, органы советской власти и народного образования Бурятии. Сложность проведения социалистических преобразований, в том числе культурной революции, в национальных районах России была обусловлена прежде всего их экономической отсталостью. Окраины Российской империи, в том числе и Бурятии, были

---

<sup>9</sup> Ленин В.И. – Полн. Собр. Соч. Т.45. С.240.

источником сельскохозяйственного и минерального сырья для русской капиталистической промышленности и рынком сбыта для русских фабрикантов. Накануне революции в Бурятии, одной из наиболее типичных национальных областей Восточной Сибири, имелось всего лишь несколько предприятий кустарного типа по переработке сельскохозяйственных продуктов, древесины и пушнины, основанных на ручном труде (паровых и водяных мельниц, винных и рыбных заводов), а основную массу населения составляли крестьяне, задавленные нуждой и темнотой, религиозными предрассудками.

Идеи претворения культурной революции в условиях национальных районов нашли свое воплощение уже в первых декретах Советской власти. В «Декларации прав народов России», опубликованной в ноябре 1927 года, было провозглашено полное равноправие всех народов, входящих в состав молодой республики и ликвидированы всякие ограничения граждан нерусской национальности в политических правах, в области культуры, образования. Вопросам культурной работы среди населения нерусских национальностей уделялось большое внимание на всех съездах партии, постановлениях правительства. С первых лет Советской власти партия и правительство создавали все условия, необходимые для претворения в жизнь решений партийных съездов о культурном преобразовании всех народностей, населяющих Советскую республику.

Состоявшееся в 1926 году первое заседание Бурятского обкома партии по культурному строительству всесторонне обсудило проблемы культурной революции в республике. В обстоятельном докладе секретаря обкома партии М.И. Ербанова и резолюции совещания были раскрыты положения о сущности культурной революции как составной части социалистического строительства, подчеркнуты конкретно-исторические условия Бурятии, в которых она разворачивается, определены практические пути, формы и методы ее осуществления. В материалах совещания отмечалось, что отсталая Бурятия как крестьянская страна может приобщиться к социализму в том

случае, если будет строить и развивать свою культуру под руководством пролетариата. Отсюда следует, что укрепление союза рабочих и крестьян всех народов СССР, их взаимная помощь и дружба в повседневной работе должны быть нерушимы

Партийное совещание дало правильную политическую оценку двум уклонам в культурном строительстве Бурятии: буржуазному национализму и национальному нигилизму. Оба эти уклона представляли серьезную опасность для областной партийной организации. Первый уклон мог увести в сторону от общепролетарской культуры к национальной замкнутости, следовательно, к подрыву дружбы между народами и братского сотрудничества. Вторым уклон был чреват отрывом культуры от широких народных масс, нарушением закономерностей развития национальной культуры при социализме. Классовая партийная оценка вредных взглядов уклонистов имела большое значение для последующей борьбы Бурятской партийной организации за национальную политику, против проявления буржуазного национализма и великодержавного шовинизма. На совещании были разработаны мероприятия по дальнейшему развитию культурного строительства в республике.

Учитывая обострение классовой борьбы и культурную отсталость большинства населения, областная партийная организация находила такие формы распространения знаний и внедрения культуры в быт, которые наиболее просты и доступны массам. «При чрезвычайной культурной отсталости бурятских масс восточных аймаков и «семейских», - говорилось в резолюции III областной партийной конференции (1926), - необходимо политпросветработу в этих районах проводить главным образом методом наглядной агитации (агитплакаты, кинопередвижки, громкое чтение, живая газета и т.д.)». В кочевых и полукочевых районах рекомендовалось увеличить число передвижных изб-читален, ликпунктов.

Важное значение в деле культурного преобразования бурятской деревни имело постановление ЦК ВКП/б/ от 27 мая 1929 года «О состоянии и

работе Бурят-Монгольской парторганизации».<sup>10</sup> Центральный комитет, глубоко и всесторонне ознакомившись с состоянием дел Бурятской партийной организации, отметил некоторые положительные моменты в ее работе. Вместе с тем ЦК подверг резкой критике Бурятский обком за крупные недостатки и упущения в области организационно-хозяйственной и партийно-политической деятельности. Центральный комитет партии, считая необходимым усиление идеологической работы в республике, предложил Бурятской партийной организации сосредоточить внимание на задачах массовой ликвидации неграмотности, расширении охвата школьным образованием детей батраков и бедняков, подготовки и переподготовки учительских кадров, развитию национальной литературы и искусства, внедрения в быт бурят радио и кино.

В соответствии с постановлением ЦК ВКП/б/ областная партийная организация разработала практические мероприятия по претворению в жизнь указаний Центрального комитета партии, определила методы культурного строительства на путях использования культурного наследия национального по форме, социалистического по содержанию. Предстояло также решить коренные задачи, как осуществление всеобщего начального образования, ликвидация неграмотности среди трудящихся, развертывание сети специальных средних и высших учебных заведений, формирование национального искусства и литературы, создание национальной интеллигенции и культурных центров.

Под руководством партийной организации местные советы народных депутатов, органы народного образования и сельские учителя улучшили работу по культурному преобразованию в деревне. С учетом специфики Бурятии в сельской местности создавались красные юрты, дома буряток, стационарные и передвижные избы-читальни и библиотеки. В начале тридцатых годов в республике широко развернулась работа по кинофикации и радиофикации сельских населенных пунктов. В культурно-

---

<sup>10</sup> НАРБ ф.1, оп.1, д.85, л.27.

просветительной работе большое внимание уделялось санитарно-гигиенической культуре. В этих целях проводились месячники санитарии, создавались отряды «легком санитарной кавалерии», организовывались пионерские лагеря, лесные детские площадки, использовались и другие формы.

Итоги культурной революции в переходный период от капитализма к социализму свидетельствуют о том, что весь опыт строительства новой культуры подтвердил научную обоснованность теории и практики культурных преобразований в Бурятии. В результате этого была в основном осуществлена ликвидация неграмотности и малограмотности, создана новая и самая совершенная в мире система народного образования, невиданного уровня развития достигли наука, литература и искусство. Были созданы все условия для приобщения широких масс трудящихся к политике, знаниям, эстетическим ценностям.

## 1.2. Создание новой советской школы в Бурятии

Все чаяния молодого советского государства в области народного образования были четко сформулированы в программе ВКП(б), принятой на II съезде партии: обязательное всеобщее образование для всех детей обоего пола в возрасте до 16 лет, отделение церкви от государства и школы от церкви, светкость образования, обучение на родном языке. Вполне естественно, что в условиях дореволюционной России все эти требования из-за реакционной политики царского правительства в области народного образования не были осуществлены. Только в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции были созданы необходимые предпосылки для превращения этих программных требований в реальность.

С первых дней Советской власти уделялось большое внимание созданию новой школы и проведению в стране всеобщего обучения детей и подростков. В программе ВКП(б), принятой в 1919 году на VIII съезде,

введение всеобщего обучения рассматривалось как важнейшая политическая, хозяйственная и культурная задача, от осуществления которой во многом зависел успех социалистического строительства. Программа партии возлагала на школу ответственные задачи по воспитанию нового поколения, способного строить новое общество. Уже в первые годы Советской власти, когда в стране бушевала гражданская война, царили разруха и голод, партия и правительство стремились создать необходимые условия для строительства новой советской школы в деревне, выделяли средства на расширение сети сельских школ, подготовку и переподготовку педагогических кадров.

Сразу после провозглашения Советской власти началась революционная перестройка системы народного образования. 9 ноября 1917 года был принят декрет о создании Государственной комиссии по просвещению, которой была поручена разработка основ строительства народного образования. В течение короткого периода была ликвидирована старая сословная система народного образования. В декабре 1917 года все учебные заведения, находившиеся в ведении Священного Синода, были переданы в ведение Наркомпроса и преобразованы в светские учебные заведения. В январе 1918 года был издан, подписанный В.И. Лениным, декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах», в соответствии с которым школа отделялась от церкви. Постановлениями Наркомпроса были устранены национальные ограничения в области образования и введено совместное обучение мальчиков и девочек.

В конце августа 1918 года был создан I Всероссийский съезд по просвещению, рассмотревший и единогласно одобривший проект «Положения о единой трудовой школе», выработанный Государственной комиссией под руководством А.В. Луначарского и Н.К. Крупской. На этом съезде были рассмотрены важнейшие вопросы организации всех отраслей народного образования - дошкольного воспитания, школы, внешкольного образования взрослых. Съезд принял новую систему единой трудовой школы с двумя ступенями: первая ступень - 5 лет и вторая - 4 года, в совокупности

составлявшие среднюю общеобразовательную школу-девяти летку. Этим была ликвидирована крайняя разнотипность общеобразовательных школ, существовавшая ранее.

Огромное политическое и воспитательное значение имело выступление В.И. Ленина на этом съезде. В своей речи он вскрыл классовую сущность буржуазной школы, ярко осветил связь культурной работы учительства с задачами социалистической революции.

В 1918 году Наркомпрос разработал «Положение о порядке заведования учебными заведениями на местах», сыгравшее важную роль в строительстве новой школы в деревне и привлечения к этому общественные организации и широкие крестьянские массы. Согласно Положению, при Советах рабочих и крестьянских депутатов создавались отделы народного образования, в которые входили представители партийных, советских организаций, педагогических коллективов школ, проводившие в трудных условиях тогдашней деревни огромную работу по осуществлению решений VIII съезда ВКП/б/, декретов и постановлений партии и правительства в области народного образования. С помощью передовых учителей, вставших на сторону Советской власти, местных партийных организаций, отделы народного образования проводили среди сельского учительства большую воспитательную работу, разъясняли им цели и задачи новой советской школы, привлекая их к ее строительству.

Несмотря на гражданскую войну, голод и разруху, партия и правительство не жалели средств на строительство школы. Доля расходов на народное просвещение в общем бюджете к 1920 году составляла 11% (в 1916 году эти расходы составляли 8,2% государственного бюджета). За первые три года существования Советской власти было открыто свыше 118 тыс. школ, в которых обучалось 9718 учащихся, т.е. почти на 2 млн. больше, чем в 1914-1915 учебном году.<sup>11</sup> Большинство вновь открытых школ находилось в сельской местности. Особенно быстро росло на селе

---

<sup>11</sup> Культурное строительство в СССР. – М., 1985. С.80-81.

количество средних школ. Если в 1914-1915 учебном году в сельской дореволюционной России было всего 72 средних школы (находившихся в пригородных и дачных поселках), то в 1920-1921 учебном году сельских средних школ стало 2144 и обучались в них главным образом дети крестьян.<sup>12</sup> Для детей рабочих и крестьян, не имевших возможности получить образование и уже вышедших из школьного возраста, с 1919 года стали создаваться рабочие факультеты (рабфаки), на которых юноши и девушки в течение четырех лет получали среднее образование и поступали после их окончания в высшие и средние специальные учебные заведения. Значительную часть рабфаковцев составляла крестьянская молодежь.

Вместе с тем следует отметить, что процесс ликвидации буржуазно-помещичьей системы образования и воспитания и создания новой системы образования из-за гражданской войны и интервенции совершался с преодолением больших трудностей.

В целом процесс перестройки системы народного образования длился в течение 1916-1921 гг. Фактически в 1918-1920 гг. были реорганизованы только высшие начальные училища, гимназии, реальные училища и другие средние учебные заведения. Что касается сельских школ, то к 1920 году большинство из них имели трехлетний срок обучения (21 тыс. из 54 тыс.). Для превращения всех сельских школ в школы 1 ступени с пятилетним сроком обучения не было ни материально-технических, ни организационных условий. Подавляющее большинство сельских школ были малокомплектными, т.е. небольшое количество учащихся все занимались в одном классе и с одним учителем. Школьные здания в большинстве случаев состояли из одной классной комнаты.

Трудности послевоенного времени вынудили молодую советскую республику временно снизить возрастную норму для общего образования. В соответствии с решениями Первого партийного совещания по народному

---

<sup>12</sup> Культурное строительство в СССР. – М., 1985. С.80-81.

образованию в 1921 году, наряду с существующей девятилетней общеобразовательной школой, была учреждена школа-семилетка, на базе которой молодежь получала профессиональную подготовку.

Строительство новой школы в деревне проходило в исключительно трудных условиях. Доля расходов на народное образование снизилась в 1922 году до 2-3%. Хотя в 1923 году расходы на народное образование постепенно возрастают, создание и развитие сети школ в деревне проходило при активном участии сельских учителей и крестьян. В периодической печати, в архивных документах двадцатых годов можно встретить многочисленные факты, свидетельствующие об огромной работе местных партийных организаций, органов советской власти, учителей сельских школ, сельскохозяйственных кооперативов, совхозов по восстановлению старых и строительству новых школьных зданий, обеспечению школ топливом, учебными пособиями и принадлежностями.

Строительство новой советской школы и подготовка к введению всеобщего в Бурятии, как и во всех национальных районах, было связано с преодолением огромных трудностей. Советскую школу, особенно в сельской местности, приходилось создавать буквально на голом месте: не было ни школьных зданий, ни школьного оборудования, ни учебных пособий и школьно-ученических принадлежностей. «В большинстве национальных районов, - пишет Ф.Ф.Королев, характеризуя трудности первых лет строительства советской школы, - строить советскую школу приходилось в условиях сильнейшей неграмотности и забитости населения, почти полного отсутствия культурных сил. Требовались героические усилия, чтобы в этих невиданных условиях заложить фундамент просвещения на родном языке для всех народов Советской России».<sup>13</sup>

Трудности строительства новой советской школы в Бурятии, в том числе и в сельской местности, во многом объяснялись вековой отсталостью бурятского народа. Ввиду крайне неблагоприятного географического

---

<sup>13</sup> Королев Ф.Ф. В.И.Ленин и педагогика. - М.: Педагогика, 1971. С. 55.

положения, Бурятия долгие годы была оторвана от европейской цивилизации. Еще в XVII веке бурятские племена находились на стадии патриархально-феодальных отношений. Низкий культурный уровень бурятского народа декабристы объясняли экономическими условиями его жизни. Отдаленность от промышленных районов Европы, отсутствие промышленных предприятий и железной дороги способствовало беспрепятственному проникновению среди местного населения ламаизма, религиозных суеверий, темноты и полной безграмотности. «Нуждаются в просвещении, - писал В.С.Кирьяков, - огромные массы, а учатся среди бурят единицы. Трудящиеся бурят-монголы не жалеют денег, изъявляют готовность пожертвовать всем, лишь бы открыть путь к просвещению, но в ответ на просьбы получают отказ или формальные отговорки, ничего не объяснив им, и откладывают разрешение этого вопроса на неопределенное время».<sup>14</sup>

Шаманизм, буддизм, христианство как религии получили наибольшее распространение на территории Бурятии-

Шаманизм - ранняя форма религии бурят - получил научное освещение в диссертации Доржи Банзарова «Черная: вера или шаманизм у монголов».

Буддизм получил распространение в Бурятии при внуке Чингиз хана, хане Хубилае, официальное признание получил после опубликования в 1577 году «Арбан буян цааз». Открытие школ при дацанах началось в связи с выходом указа Екатерины II в 1771 году, одобрявшей строительство и деятельность буддийских дацанов.

В начале 20-х годов XX века на территории Бурятии действовало 42 дацана. В действующих дацанах образование было многоступенчатым, и по окончании каждой присваивалась ученая степень. Хохюртын (Амгалантын) дацан, открыт в 1829 году. В нем работали и получили ученые степени выходцы из улуса Унго (ныне Усть-Обор):

- Самбу Мунхын, Хаймшиг Батын в степени «доромбы»;

---

<sup>14</sup> Кирьяков В.С. Очерки по истории переселенческого движения в Сибирь. – М., 1932. С.53.

- Дамба Бадмын, ламхай Бал Гармын, Бабын нарба, Андан Соржо в степени «наарамбы»;
- Шираб Сэрэнэй в степени «агарамбы»;
- Шойнхор Бадмын, Жалсан Будын, Гомбо Бадмын, Шойдор Будын, Дашидондок Санжиин в степени «габжи».

В дацанах изучались на основе старо-монгольской графики 105 томов Танжура». 225 томов «Данжура» и другие книги.

Семья, имеющая много сыновей, одного сына обязательно отдавала в ученики-хуvaraки, в школу, открытую при дацане. Правила поведения, закрепленные в народных традициях и обычаях, передававшиеся из поколения в поколение, были негласным законом в формировании ребенка, направленного на подготовку их к жизни и труду, развить его здоровым физически и нравственно, умным и трудолюбивым.

В народной педагогике заметно влияние идей шаманизма, теории послушания Конфуция и Христа.

В воспитании нравственности огромную роль сыграли десять заповедей Будды («Арбан буян цааз»):

- 1) спасение жизни любого живого существа;
- 2) воздержание от взятия того, что не является твоим,
- 3) воздержание от прелюбодеяния;
- 4) правдивость, честность;
- 5) воздержание от клеветы и сплетен,
- 6) скромность, избегание скрытой и пустой болтовни,
- 7) воздержание от грубых и бранных слов,
- 8) воздержание от жадности;
- 9) отказ от чувства зависти, мести, злобы
- 10) распространение научного учения, помощь в толковании правильного учения, направленного на добродетельные поступки против проявления десяти черных дел.

Нравственно воспитание было тесно связано с экологическим. В традиции поклонения к окружающему миру, природе, просьбе милости всему живому на земле передавалось детям с молоком матери.

Бурятский народ вел кочевой образ жизни и основными видами трудовой деятельности являлись охота и животноводство. Земледелие же получило распространение уже на позднем этапе развития общества. Войлочные юрты были удобны при передвижении, кроме того считалось греховным рубить дерево и строить деревянные жилища. Греховным считалось сделать больно земле-матушке, потому унты (обувь) шили носками вверх. Недостойным считалось загрязнять реки, водоемы, а также загрязнять очаг в доме.

Центральное место в этнопедагогике бурятского народа являлась забота о здоровье ребенка. В дацанских школах обучали лечебному делу, используя Атлас тибетской медицины (оригинал). Из-за инфекционных болезней вымирало много детей, хотя традиционная тибетская медицина предлагала свои методы лечения (Чжуд-ши): пульсодигностика, гимнастика, массаж, прижигание, траволечение, диетическое питание, образ жизни, закаливание организма. В закаливании организма большую роль играли такие виды спорта, как борьба, стрельба из лука, конные скачки, найр шааха. Наиболее сильные дети выделялись на традиционном празднике «Сурхарбан» (найр) в летний период времени. Развивали сметливость и ум в долгие сибирские ночи игры «шагай» (бабки), шахматы.

Многое из прошлого бережно передано и последующим поколениям: богатство родного языка, народный эпос Гэсэр, сказки, пословицы, поговорки, благопожелания «урёол», песни, танцы, свадебные и похоронные обряды, игра на национальных музыкальных инструментах хуре, лимбе, ятаге, чанзе и др. Искусные мастера изготавливали изделия из серебра и золота, бронзы, драгоценных камней, также было широко распространены кройка и шитье национальной одежды, кулинарное искусство, особенно в приготовлении мясной и белой пищи (молочные блюда).

Народные традиции и обычаи помогают родителям и учителям в социальном, культурном воспитании и образовании подрастающего поколения и в современной школе.

Присоединение в XVII веке Бурятии к России имело для бурятского народа положительное значение, так как оно способствовало созданию более благоприятных условий для развития производительных сил этого края. Массовое переселение в Бурятии после ее присоединения к России русского крестьянства способствовало распространению среди бурятского народа русского языка, постепенному переходу бурят к оседлому образу жизни и значительному повышению культурного уровня бывших кочевников. Развитие в недрах феодального строя России капиталистических отношений стимулировало развитие промышленности, сельского хозяйства, подъем культуры. Эта прогрессивная тенденция в деле народного образования оказала влияние и на просвещение бурятского народа, возникновению и развитию школ для бурятских детей.

Первые школы в Бурятии возникли в период либеральных реформ царя Александра I. В 1804 году были открыты Балаганское училище, в котором занимались в основном дети русских переселенцев. В 1805 году при Хоринской степной думе была открыта первая начальная бурятская школа, которая как и училище, была расположена в сельской местности. С 1816 года функционировали Идинская и Тункинская начальные школы. В последующие годы были открыты еще несколько школ, как для русского, так и бурятского населения. Большинство этих школ содержали за счет средств сельского населения. После жестокого подавления восстания декабристов на Сенатской площади, когда по всей стране наступила реакция в общественной жизни и просвещении, из 25 училищ Иркутской дирекции закрылось 12. Многие сельские училища, содержащиеся за счет обществ, были закрыты, как дорогостоящие, истинная же причина крылась в нежелании царских властей обучать грамоте детей крестьян, тем более «инородцев».

Однако развитие капиталистического способа производства, проникающего в Сибирь, объективно требовало грамотности крестьян. Острая нужда в писарях, зайсанах заставляли местные власти Бурятии создавать новые школы. Наряду с церковно-приходскими школами создавались конфессиональные школы при дацанах (церквях -С.Д.), общая численность которых к 1897 году достигла 42. Быстрое распространение этих школ объясняется бесплатностью обучения (школы существовали за счет прибыли дацана) и возможностью после ее окончания иметь право работать в качестве лам. Широкое распространение конфессиональной религиозной школы с начальным образованием в восточных регионах сельской местности Бурятии объясняется также стремлением царского правительства и Министерства народного просвещения видеть крестьян оплотом царского самодержавия. Эти же школы помогали царским властям держать крестьян в невежестве, религиозных предрассудках. Распространению дацанских школ способствовали и кулацко-нойонская верхушка бурятского общества.

В начале XX века количество школ в сельской местности увеличивается. В восточной части Бурятии были открыты Галтайское, Янгажинское, Харганатское, Шелутаевское, Догойское, Цутольское, Тамчинское, Нижне-Кижингинское, а в Иркутской губернии в бурятских улусах - Кутайское, Алагатское, Яместское, Хогрохетское, Алятское, Зонское, Нукутское и ряд других училищ. В большинстве случаев эти школы существовали за счет общественных средств. Заметное увеличение численности сельских школ было обусловлено развитием капиталистических отношений и стремлением царского правительства приспособить феодально-крепостнический строй к новым условиям. При этом нельзя не принять во внимание и тот факт, что обширную территорию, населяющую бурятами, царское правительство рассматривало как плацдарм для дальнейшей экспансии в восточных районах.

Однако количество школ в Бурятии было в основном только для начального образования, а число мест в них было ничтожно мало и не могло

обеспечить охват всех детей школьного возраста. По данным однодневной школьной переписи 1911 года, одна школа приходилась по Иркутской губернии на 1058 человек, по Забайкальской области - на 1379 человек, у бурят - на 1957 человек.<sup>15</sup> Еще более яркую картину дают сведения о национальном составе учащихся школ Иркутской губернии и Забайкальской области, на территории которой проживали буряты и другие народности.<sup>16</sup>

	Население в %	Учащиеся в %
Русские	66,58	90,62
Евреи	1,02	1,58
Тюрские племена, в т.ч. якуты	13,98	2,38
Буряты	14,38	4,13
Тунгусы	2,32	0,01
Др. племена	1,82	1,28

Сложность школьного строительства объяснялась и специфическими условиями жизни и быта сельского населения Бурятии. Даже по данным 1932 года, 33% населения автономной республики проживало в сельской местности, причем, 51,3% населения республики вело кочевой образ жизни. Вместе с бурятами, составляющими 40.2% населения республики, проживали русские, тунгусы, ойраты и другие народности Севера. На огромной территории Бурятии, площадью 300 тысяч кв. км, проживало 816 тыс. человек, плотность населения составляла 1,7 человек на кв. км. Около 75% площади республики было занято лесом с ценными видами древесины и пушным зверем (соболь, белка, колонок, лиса).<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Андреев Н.А. Национальные школы в Сибири //Русская школа, 1915. №2. С.48.

<sup>16</sup> Андреев Н.А. Национальные школы в Сибири //Русская школа, 1915. №2. С.52.

<sup>17</sup> Андреев Н.А. Национальные школы в Сибири // Русская школа, 1915. № 2. С. 52.

В строительстве новой школы в Бурятии нельзя было не учитывать специфику быта крестьянского населения республики, отличавшейся специфическими чертами. В.И.Ленин писал: «Крестьяне - это есть класс патриархальной эпохи, класс, воспитанный десятилетиями и столетиями рабства, и в течение всех этих десятилетий крестьянин существовал как мелкий хозяин, сначала подчиненный другим классам, потом формально свободный и равный, но собственник и владелец предметов питания».<sup>18</sup>

Сознание крестьянства Бурятии к тому же было затемнено религиозным фанатизмом, суевериями. Восточная часть республики отличалась обилием дацанов и буддийских монахов, хотя ламаизм сравнительно поздно проник в Бурятию, однако он быстро и прочно укрепился. В 1926 году Пленум Бурятского обкома партии отмечал, «...что буряты относились к числу тех народов, которые к моменту советизации находились на уровне патриархально-родового строя и перехода от замкнутого пастбищного скотоводства к товарному».<sup>19</sup>

Большое влияние на культурно-бытовые условия жизни сельского населения оказывали природно-экономические и территориальные условия Бурятии. Населенные пункты были разбросаны на большой территории, многие районы не имели путей сообщения. В глухих районах население занималось преимущественно скотоводством и охотой. До революции и в первые годы Советской власти сельское хозяйство велось самым примитивным способом. Земля обрабатывалась в основном деревянными орудиями. Животноводство - основной вид деятельности бурятского народа - велось также примитивно: скот зимой и летом держался под открытым небом, сенокошение и заготовка кормов не практиковались. Только сплошная коллективизация могла создать необходимые условия для улучшения материального состояния сельского населения, школьного строительства и культурных преобразований деревни.

---

<sup>18</sup> НАРБ, ф. 248, оп. 1, д. 480, л.5.

<sup>19</sup> Ленин В.И. ПСС. Т.33. С. 354.

Проблема школьного строительства в Бурятии была тесно связана с переходом крестьян к оседлому образу жизни. С первых лет Советской власти партия и правительство принимали все необходимые меры для того, чтобы создать условия для перехода сельского населения к оседлому образу жизни и объединению их в кооперативы и коллективные хозяйства. Постановлением ЦИК и Совнаркома РСФСР кочевому и полукочевому населению Бурятии, переходящему к оседлой форме хозяйства, а также к оседлому населению, переселяющемуся в порядке землеустройства из одних районов в другие, предоставлялись льготы и материальная помощь путем выдачи в кредит и с рассрочкой платы до 10 лет скота, инвентаря, семенного материала с рассрочкой возврата до 3 лет, бесплатного отпуска лесных материалов на постройку домов и хозяйственных зданий, освобождения от государственных и местных налогов сроком до 5 лет.<sup>20</sup>

Строительству новой школы в Бурятии большой урон нанесла гражданская война и иностранная интервенция Дальнего Востока и Восточной Сибири. Многие школы, созданные в первый год Советской власти, в период хозяйничания в Бурятии белогвардейцев, были уничтожены. Обширная программа Советской власти в области народного образования не получила реализации. Во второй половине 1918 года белогвардейцы при поддержке чехословацкого корпуса, совершив контрреволюционный переворот, установили в Сибири кровавую диктатуру Колчака и атамана Семенова в Забайкалье. Установление власти Колчака и Семенова оказало разрушительное влияние на бурятскую школу и просвещение, стали закрываться школы. Так, например, Агинская аймачная дума Забайкальской области доносила Бурятскому училищному совету, что из 11 училищ временно закрыто до осени 9 училищ, т.е. около 82% общего количества школ. Факт, безусловно, потрясающий.<sup>21</sup> Даже к 1923 году не была

---

<sup>20</sup> НАРБ, ф.1, оп. 1, д. 102, л. 153.

<sup>21</sup> Андреев Н.А. История Бурятской школы /1804-1962/ - Улан-Удэ: Бурят. Кн. Изд-во. С. 315

восстановлена сеть школ, созданная в 1917-1918 годах, а по отдельным аймакам сокращение сети школ достигало 50%.

В первой половине 1920 года, в результате героических усилий Красной Армии, при поддержке сибирских партизан, территория современной Бурятии полностью была освобождена от белогвардейцев. Однако, чтобы не обострять отношения с империалистическими государствами, в Забайкалье и на Дальнем Востоке была образована Дальневосточная Республика, с созданием которой бурятский народ оказался в составе двух государственных образований - ДВР и РСФСР, что привело к тому, что на территории современной Бурятии до 1923 года существовали разнообразные типы школ. Необычная пестрота и несогласованность в постановке дела народного образования, отсутствие определенной системы, слабая учебно-материальная база, давно не отремонтированные школьные здания, нехватка пособий, бумаги, карандашей и всего самого необходимого - были характерными явлениями для бурятских школ того времени.

Перед органами народного образования, созданной в 1923 году Бурятской АССР, стояли на первом месте вопросы быстрой ликвидации последствий вековой отсталости и хозяйничанья белогвардейцев. Органам народного образования и общественности молодой автономной республики предстояла огромная работа по расширению сети школ и укреплению их учебно-материальной базы. «Народное образование продолжает оставаться в плачевном состоянии, - отмечал М.Н. Ербанов, - необходимы колоссальные усилия и средства, чтобы поднять его на должную высоту».<sup>22</sup> По отчету Наркомпроса Бурятии за 1923/1924 учебный год в республике было 438 школ первой ступени, из них бурятских - 213, или 46,6%, школ второй ступени - 12, из них бурятских - 7, или 58,3% всего количества школ.

Обеспеченность населения республики школами была очень низкой: одна школа первой ступени приходилась на 1049 человек, а на одну школу второй ступени - 29675 человек. Большие колебания давали расходы на

---

<sup>22</sup> Бурят-Монгольская правда. 1923. 7 декабря.

народное образование на душу населения. Так, например, по Боханскому аймаку она составляла 2 рубля 83 копеек, а по Хоринскому аймаку только 79 копеек. Охват детей школами был низок. По подсчетам Бурятского народного комиссариата просвещения в 1923/24 учебном году дети в возрасте 8-11 лет охвачены обучением на 26%, в возрасте 8-16 лет - на 29,9%. Обеспеченность школами бурятского населения значительно отставало от русского, проживающего в Бурятии, хотя последние не блистали в этом отношении. Бурятские школы являлись карликовыми и крайне малочисленными: заполненность классов была весьма низкой. Во многих школах число учащихся не превышало 10 человек. Так, например, в 1922 году в Додо-Анинской школе обучалось 5 человек, в Нижне-Чесанской школе - 6, Додо-Кижингинской - 3, в Верхне-Кижингинской - 9 человек.<sup>23</sup>

Одной из важнейших задач в области школьного дела вновь созданной Советской власти в Бурятии являлась перестройка существующей системы школ и организация их работы в соответствии с Положением о единой трудовой школе. Как во всей Российской Федерации, существующие в Бурятии школы были преобразованы в единые трудовые школы, которые коренным образом отличались от ранее существующих. В них было введено совместное обучение мальчиков и девочек, проводимое на родном языке. Учащиеся единых трудовых школ полностью освобождались от платы за обучение. Следует особо подчеркнуть, что с установлением Советской власти в Бурятии впервые в истории бурятского народа в сельской местности стали создаваться средние школы, что было одним из величайших завоеваний бурятского народа. До этого времени в Бурятии вообще не было средних школ и только с этого времени начинается история бурятской средней школы.

Мероприятия партии и правительства, местных партийных организаций и органов Советской власти в Бурятии по осуществлению культурной революции приносили большие плоды. Уже в 1924 году в

---

<sup>23</sup> Андреев В.И. История бурятской школы (1804-1962гг.). -Улан-Удэ, 1964, С. 339, 353-354.

Бурятии были открыты центральная и девять районных библиотек, сотни новых школ. Ежегодно росло ассигнование на народное образование. Так, если в 1923/1924 учебном году расходы на школу составляли 772 тыс. рублей, то в 1924/1925 учебном году они увеличились до 1116 тыс. рублей. Соответственно увеличились расходы на культурно-просветительные мероприятия (с 24 тыс. рублей до 170 тыс. рублей). Значительно увеличилась полиграфическая база Бурятского книжного издательства.

Однако развитие сети сельских школ во многом затруднялось недостатком средств, неправильным отношением к обучению детей некоторой части местного населения.

Одной из важнейших проблем строительства новой школы в Бурятии было введение обучения на родном языке. Вопрос этот волновал передовое учительство. Учитель Балаганского училища Н. Болдонов еще в середине XIX века составил бурятский алфавит на основе русской графики. Бурятский народ был единственным из народов Сибири, который до революции пользовался доступным русским алфавитом и имел свою письменность. Но в эпоху империализма бурятскому народу не пришлось обучать детей на родном языке, ибо буржуазно-националистическая политика царизма, его крайняя форма-шовинизм - насаждали русский язык. Только победа Октябрьской революции создала объективную предпосылку создания школы на родном языке.

Первое совещание представителей партийных и советских органов, ученых и учителей по вопросам обучения на родном языке было созвано 19 ноября 1926 года. Было решено взять за основу старомонгольский алфавит, который существовал вплоть до 1928 года. В том же году был введен бурятский алфавит на основе латинской графики. Ученые с учителями Бурятии вложили много труда, чтобы проверить на практике приемлемость латинизированного алфавита, мало приспособленного в фонетическом отношении и трудного для издателей, для перехода на письменность, основанную на русской графике. Начиная с 1939 года, обучение в Бурятской

школе ведется на родном языке и бурятской письменности, составленной на основе русской графики, что сыграло положительную роль в деле сближения двух народов.

В результате принимаемых мер в народном образовании, сеть общеобразовательных школ в Бурятии и количество учащихся в них с 1923 года по 1930 год увеличилась в 1,5 раза. За этот же период более чем в 8,5 раза возросли расходы на обучение одного бурятского школьника: если в 1923-1924 учебном году на одного школьника в Бурятии расходовалось 1 рубль 71 коп, то в 1929-1930 учебном году - уже 5 рублей 74 коп. В 1923-1924 учебном году в республике было 496 школ (в том числе бурятских - 260) с 21,1 тыс. учащихся (в том числе бурят - 3,5 тыс.). В 1930 году общеобразовательных школ в Бурятии было 653, а учащихся - 51859 (в том числе бурят - 20785).<sup>24</sup> Все это создавало необходимые материальные условия для перехода ко всеобщему начальному образованию детей-бурят.

### 1.3. Подготовка педагогических кадров в 20-30-е гг.

Одним из важнейших условий осуществления всеобщего образования народа и повышения качества работы школы является подготовка и воспитание учительских кадров. Учительство встретило Октябрьскую революцию по-разному. Невозможно было решить задачу привлечения интеллигенции на службу пролетарскому государству при помощи принуждения. Нужен был моральный авторитет победившего рабочего класса, организованность, дисциплина, создание такой обстановки, при которой, по словам В.И. Ленина, буржуазный специалист видит, что ему нет выхода, что к старому обществу вернуться нельзя, что он свое дело может сделать только с коммунистами.»

Важнейшей предпосылкой успеха в работе с учительством является усиление партийного влияния, руководящей роли партийных организаций, умение коммунистов-руководителей завоевать доверие учительской массы,

---

<sup>24</sup> 15 лет Бурят-Монгольской АССР. – Улан-Удэ, 1938. С.52.

привлечь ее на свою сторону. «Руководитель-коммунист, - писал В.И. Ленин, - тем и только тем должен доказать свое право на руководство, что он находит себе многих, все больше и больше помощников из педагогов-практиков, что он умеет им помочь работать, их выдвинуть, их опыт показать и учесть».<sup>25</sup>

В условиях голода и разрухи, когда на счету был каждый фунт хлеба, каждый пуд угля, В.И. Ленин находил возможность для улучшения материального положения учителей. «Народный учитель, - писал В.И. Ленин в «Страничках из дневника» - должен у нас поставлен на такую высоту, на которой и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематически неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное над поднятием его материального положения».<sup>26</sup> Для десятков тысяч учителей, разбросанных по необъятным просторам России, «Странички из дневника» стали событиями исторического значения. Учительство увидело в них свидетельство заботы партии о школе, народном образовании, высокую оценку своей деятельности.

В ряде своих статей и выступлений В.И. Ленин раскрыл социальную роль учителя и пути его идейного перевоспитания, вовлечения в активную работу по созданию новой школы, по ликвидации культурной отсталости и безграмотности, унаследованных от царской России. «Учительская армия, - говорил В.И. Ленин на I Всероссийском съезде учителей-интернационалистов в 1918 году, - должна поставить себе гигантские просветительные задачи и прежде всего должна стать главной армией социалистического просвещения. Надо освободить жизнь, знания от подчинения капиталу, от ига буржуазии. Нельзя ограничить себя рамками узкой учительской деятельности. Учительство должно слиться со всей

---

<sup>25</sup> 15 лет Бурят-Монгольской АССР. - Улан-Удэ, 1938. С. 52.

<sup>26</sup> Социалистическое строительство Бурятии за 10 лет. - Верхнеудинск, 1933. С. 104-105.

борющейся массой трудящихся. Задача новой педагогики - связать учительскую деятельность с задачей социалистической организацией общества». В речи на Всероссийском совещании политпросветов губернских и уездных отделов народного образования В.И. Ленин говорил: «Теперь мы должны воспитать новую армию педагогического учительского персонала, который должен быть тесно связан с партией, с ее идеями, должен быть пропитан ее духом... заинтересовать их тем, что делают коммунисты».<sup>27</sup>

В противовес взглядам тех, кто недооценивал социальную роль учительства и скептически относился к возможностям его идейного перевоспитания, В.И. Ленин подчеркивал необходимость «...тесной связи учительского персонала с агитационно-пропагандистским аппаратом РКП».<sup>28</sup> Ленинские идеи о необходимости преодолеть недоверие к учителю отчетливо выражены в постановлении ЦК РКП/б/ «О работе среди работников просвещения» (1921) указывалось, что местные партийные органы должны отказаться от своего обычного до сих пор отношения к работникам просвещения, как к саботажникам и что такое отношение в настоящий момент является большой ошибкой, серьезно вредящей делу советского строительства.<sup>29</sup>

XIII съезд партии, состоявшийся уже после смерти В.И.Ленина, уделил особое внимание роли сельского учительства как проводника политики партии и правительства в деревне по хозяйственной, культурно-просветительной и общественно-политической линии.<sup>30</sup> В целях успешного выполнения почетных и ответственных задач, поставленных перед сельскими учителями в решениях XIII съезда партии, в постановлении ЦК РКП/б/ от 4 марта 1924 года «О работе среди сельского учительства», были намечены конкретные меры по повышению культурно-политического и педагогического уровня учителей сельских школ. Руководствуясь

---

<sup>27</sup> Ленин В.И. - Полн.собр.соч. Т. 38. С. 325.

<sup>28</sup> Ленин В.И. - Полн.собр.соч. Т. 33. С. 117.

<sup>29</sup> Сборник документов за 1917-1947гг. - М.-Л.: Изд-во АПН СССР, 1947, Вып.2. С. 175.

<sup>30</sup> КПСС о резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК.. М., 1970. Т.3. С. 82.

резолуциями и постановлениями ЦК РКП/б, партийные организации создавали для сельских учителей широкую сеть самообразовательных кружков по изучению политики партии и Советской власти в деревне, оказывали помощь органам народного образования в организации курсов по политической подготовке учителей и обеспечении их необходимой политической и педагогической литературой. В 1924 году ЦК РКП/б/ принял специальное постановление «О приеме в партию сельских учителей» и признал желательным облегчить доступ в партию передовым сельским учителям, хорошо зарекомендовавшим себя в производственной и общественно-политической работе.

Убедительным свидетельством огромной воспитательной работы партии среди учительства и перехода народных учителей на сторону Советской власти был I Всесоюзный съезд учителей, состоявшийся в 1925 году. Большая политическая кампания, предшествовавшая съезду и охватившая всех учителей, явилась своеобразным подведением итогов роста политической сознательности учительства. В первое десятилетие Советской власти в сельских школах работало большое количество учителей, начавших свою педагогическую деятельность до революции. Съезд помог народным учителям окончательно определить свое место в борьбе советского народа за построение социализма и открыл перед ними новые перспективы в воспитании детей трудящихся. Оценивая значение этого съезда, Н.К. Крупская писала, что поднятие морального веса учительства и превращение его в опору Советской власти в деревне уже в значительной степени осуществлены.

Одновременно с работой по перевоспитанию учительства с дореволюционным педагогическим стажем партия и правительство принимали действенные меры по подготовке новых высококвалифицированных педагогических кадров. Большое внимание перевоспитанию учителей и подготовке новых педагогических кадров уделяли партийные организации, местные советы и органы народного

образования Бурятии. По статистическим данным, в 1923-1924 учебном году в школах 1 ступени Бурятской АССР работали 569 учителей, из них учителей-бурят 152 человека. По общеобразовательному уровню они распределились:<sup>31</sup>

Образовательный ценз	Количество	в %
С высшим образованием	3	2
Со средним	5	3
С низшим	88	58
Нет сведений	56	37

Приведенные цифры показывают, что уровень подготовки учителей Бурятии был крайне низким. 230 человек, или 41,1% состава учителей, не имели среднего образования, и лишь 78 человек, или 19,2% учителей, имели соответствующее педагогическое образование. Состав учителей был молодым и неопытным. Большинство из них имели педагогический стаж до 5 лет (52,5%), учителя, имеющие более или менее солидный стаж составляли 21,8%. Из общего количества учителей школ 1 ступени (569 чел.) учителя-буряты составляли 152 человека, или 26,6%. В бурятских школах 1 ступени в 1923-1924 учебном году работало 45,9% русских учителей, 65,1 % учителей-бурят не имели необходимого образования для работы в школе и лишь 34,9% имело соответствующее педагогическое образование.

Более половины учителей бурятских школ были молодыми, только что пришедшими на педагогическую работу. Весьма незначительна была партийная прослойка: среди учителей школ первой ступени, она составляла всего 11,9%, а среди учителей-бурят партийно-комсомольская прослойка была еще меньше и составляла 7,8% членов и кандидатов РКП/б и 65%

<sup>31</sup> НАРБф. 60, д. 9, л. 108.

членов РКСМ. За первые три года существования республики значительно увеличилось число учителей-бурят в бурятских школах 1 ступени, о чем свидетельствуют данные:<sup>32</sup>

Таблица 1.3

В бурятских школах	1923-1924 гг.		1925-1926 гг.	
Учителей-бурят	152	54,1%	187	74,8%
Учителей-русских	129	45,9%	63	25,2%
Всего	281	100%	250	100%

Учительство Бурятии в первые годы существования республики переживало глубокий перелом, период завершения перехода на позиции активного участия в социалистическом строительстве. Первый учительский съезд республики, состоявшийся в половине декабря 1924 года, официально оформил этот переход. В своем обращении «к учительству республики» учительский съезд писал, что борющийся пролетариат может считать нас вполне солидарными с его целями революционной борьбы, что оправдывает доверие партии, что учительство немедленно должно перевооружиться идеологически, чтобы стать достойной эпохи, что первейшей и неотложной задачей учительство Бурятии считает усвоение четкой, коммунистической, ленинской идеологии».

Первый съезд по культурному строительству Бурят-Монголии, проходивший в селе Додо-Анинском в 1922 г., впервые принял решение о строительстве в Бурятии педагогического техникума. Ученым комитетом Бурят-Монголии был разработан проект организации Бурятского педагогического техникума. Однако осуществление проекта задержалось до осени 1924 года, что объясняется отсутствием необходимых материальных ресурсов и трудностью укомплектования его преподавателями, способными успешно вести работу в средних педагогических учебных заведениях. К осени этого года закончилось строительство учебного корпуса и общежития

---

<sup>32</sup> НАРБф. 60, оп..1, д. 20, л. 5.

для студентов, учебных кабинетов для занятий и к этому же времени в основном была укомплектована библиотека.

Педагогический техникум начал свою деятельность в новом 1924 году, имея в своем составе 12 преподавателей и 82 учащихся. Из них 3 преподавателя имели высшее, 4 - незаконченное высшее, 5 - среднее образование. В первом году своего существования в нем созданы два курса: подготовительный и первый. Педагогических учебных дисциплин тогда не было, а функционировали циклы: физико-математический, обществоведческо-литературный, национальный и цикл предметов трудового обучения. В основу подбора учебного материала положены программные требования, типичные для всех педагогических техникумов РСФСР того времени, также специальные знания Наркомпроса Бурят-Монгольской АССР по национальному циклу. Была проведена работа по оформлению общественных организаций учащихся, исполбюро учащихся с комиссиями санитарно-хозяйственными, учебный, культурно-просветительный и связи.

В первом 1924-1925 учебном году, у вновь организованного педагогического техникума, не имевшего еще опыта работы, были большие трудности. Преподаватели в своем большинстве представляли работников дореволюционной школы, которые не всегда ясно представляли задачи советской школы. Некоторые из преподавателей в известной мере придерживались реакционных взглядов по тем или иным вопросам советской школы. К началу второго учебного года техникум получил специальные учебные программы, полностью укомплектовал педагогический состав, привлекая работников советской школы. К этому времени было завершено материально-техническое оборудование помещений и учебных кабинетов. Контингент учащихся увеличился с 8 до 120 человек, преобладающий возраст 19 лет. Все учащиеся техникума были стипендиатами: каждому стипендиату государственного бюджета отпускалось на год на питание 144 рубля и на обмундирование 65 рублей. Требования учебных дисциплин в педагогическом техникуме - давать учащимся знания и навыки, при помощи

которых будущий учитель мог бы свободно ориентироваться в работе бурятской начальной школы, при этом не исключалась возможность работы его в 5-7 классах средней школы.

Большой интерес представляет установка, поставленная перед педагогическим техникумом общественностью Бурят-Монголии. Край требовал за 4 учебных года так подготовить специалиста, чтобы из него вышел учитель с крепким педагогическим фундаментом, который мог бы работать в сельской школе, быть и агрономом- агитатором улуса, и кооператором-инструктором деревни, и организатором общественно-политической работы. Поэтому техникуму приходилось помимо общеобразовательной и педагогической подготовки организовать изучение «ряда уклонов»: сельскохозяйственного, кооперативного, общественно-политического, по достижениям национальной языковой культуры. С такой же установкой закончил свою работу бурят-монгольский педтехникум в 1925-1926 учебном году.

При организации учебно-педагогического процесса в 1926-1927 учебном году в основу подбора учебного материала были положены указания Главпрофбюро РСФСР и пожелание, высказанное республиканским национально-культурным совещанием. При планировании учебной работы из 156 недельных часов 45 часов отводилось на цикл бурят-монгольских предметов, так как в связи с ростом бурятских начальных школ, педтехникум уделял внимание бурят-монгольскому языку, причем, за счет сокращения часов, отведенных по учебному плану на общеобразовательные предметы. 156 недельных часов были распределены по курсам: первый курс работал в неделю - 37, второй -39, третий - 42 и четвертый - 38 часов.

Коллектив преподавателей и учащихся старших классов принимал активное участие в строительстве бурят-монгольских школ, в издании учебников, учебных планов. Хотя эти работы не лишены были недостатков и принципиально направленных установок в области организации и постановки школьной работы, но в свое время они имели огромное значение

в строительстве молодой советской бурятско-монгольской школы. В 1932 году, в связи с открытием в городе Улан-Удэ Бурят-Монгольского государственного педагогического института, Бурят-Монгольский педагогический техникум переводится в Кяхту. Туда же переводится Верхнеудинский педагогический техникум, созданный также в 1924 году и сыгравший важную роль в подготовке педагогических кадров для русских школ автономной республики. Со дня открытия бурятского и русского педтехникумов в одно областное педучилище русский педтехникум дал для начальных школ республики 210 учителей.

В начале 30-х годов в Бурят-Монголии шло дальнейшее расширение педтехникумов и педагогических курсов. Если в 1928 году было только два педтехникума, то в 1933 году их стало уже четыре: вновь организуются педагогические техникумы в Агинском и Боханском аймаках на базе школ II ступени. Если в 1928 году учащихся в техникумах было всего 250, то в 1933 году их стало 650 человек. Одногодичные и двухгодичные педагогические курсы, созданные при пед-техникумах в 1928 по 1933 год, дали республике 450 учителей начальной школы. Однако, несмотря на быстрый рост сети, педагогические учебные заведения среднего типа и курсы еще далеко не обеспечивали кадрами работников культурного фронта. Так, в 1931 учебном году педтехникумы и педагогические курсы удовлетворяли потребность республики лишь на 20-25%.

Потребности в учителях в значительной степени восполнялись выпускниками педагогических учебных заведений центральных районов РСФСР, а также путем подготовки их на краткосрочных курсах как временной мере пополнения недостающих педагогических кадров в республике, т.к. из кратких сроков обучения они давали сравнительно низкую общеобразовательную и слабую педагогическую и методическую подготовку, а поэтому Бурятский областной комитет ВКП/б/ принимал все меры по организации и развертыванию сети средних и высших педагогических учебных заведений.

В октябре 1930 года Бурятским обкомом ВКП/б/ было принято постановление «Об организации в Верхнеудинске Бурят-Монгольского вуза», который должен был стать агропедагогическим институтом и готовить педагогические кадры для сельских школ. Во исполнение указанного выше постановления обкома ВКП/б/ Наркомпрос БМАССР совместно с Бурят-Монгольским отделением Иркутского пединститута в апреле 1931 года подготовил необходимую документацию по организации института. Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 10 января и областного комитета ВКП/б/ от 31 января 1932 года была установлена дата открытия института - 10 февраля 1932 года.

Первоначально в институте были созданы 4 факультета: литературно-лингвистический, физико-математический, естествознания, историко-экономический (последний, в силу ряда обстоятельств, был передан Иркутскому пединституту), рабочий факультет, четыре общеинститутских кафедры (педагогика и психологии, диалектического материализма и ленинизма, политической экономии и бурят-монгольского языка), восемь специальных кафедр (общего языкознания и литературы, методики языка, истории, математики, ботаники, физики, зоологии и общей химии).

Бурятская АССР по социальному составу населения была крестьянской. Это сказалось и на социальном составе студентов: в 1933 году из 109 студентов института 88 были выходцами из крестьян (80,7%), рабочих (3,6%), 17 из служащих (15,6%). Немаловажную роль сыграл рабочий факультет. Из ПО рабфаковцев было 104 крестьянина-колхозника (94,6%), рабочих (3,6%) и 2 служащих (1,8%). Студенты по половому составу: мужчины составляли 64,2%, женщины - 35,7-41,9%. Эти данные говорят о том, что с 1930 года женщины поступали в вуз наряду с мужчинами.

Первый 1932-1933 учебный год педагогического института совпал с историческим решением ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». Это постановление для только что родившегося вуза имело огромное значение и было встречено

коллективом с большим удовлетворением. Оно коренным образом изменило и перестраивало всю работу высших учебных заведений и техникумов. Во-первых, вместо прежних типовых вводились новые стабильные учебные планы и программы; во-вторых, с трехгодичным сроком обучения переходили к четырехлетнему курсу; в-третьих, вносились значительные коррективы в программы общеобразовательных и особенно специально профилирующих предметов; в-четвертых, в отношении бригадно-лабораторного метода обучения вводились прогрессивно-творческие методы обучения, которые обеспечивали подготовку кадров, вооруженных глубокими знаниями по специальности и имеющими широкий общественно-политический кругозор.

Огромную роль в первые годы жизни педагогического института в постановке и организации учебной работы оказал Иркутский пединститут. Первые 2-3 года основные ведущие профилирующие предметы проводились такими крупными учеными, как профессор Н.Н.Козьмин (ныне академик), профессор В.Д. Кудрявцев; доценты А.М. Ремизов, В.П. Денисов и М.В. Широковский. Их прибытие в институт было большим событием не только в жизни института, но и республики. Они выступали с лекциями и докладами перед студентами и учителями<sup>33</sup>

Введение в стране всеобщего обязательного начального обучения в сельской местности и семилетнего политехнического обучения в городах требовало ускоренной подготовки большего числа учителей. В связи с этим в январе 1933 года при педагогическом институте было открыто заочное отделение, а в сентябре 1934 года двухгодичный учительский институт с 4 отделениями: русского языка и литературы, физико-математического, естествознания и исторического. Институт готовил учителей для семилетних школ и пользовался помещениями и оборудованием педагогического института. Первым ректором был М.П. Хабаев. Учительский институт

---

<sup>33</sup> Хабаев М.П. Славные 40 лет // 40 лет Бурятскому педагогическому институту. - Улан-Удэ, 1974. С. 9-12.

просуществовал до 1955 года и выпустил за все время существования 1236 учителей для семилетних школ.

В апреле 1934 года на основании постановления Совета Народных комиссаров РСФСР от 29 января 1934 года Совет Народных Комиссаров Бурятии организовал институт повышения квалификации кадров народного образования, который проделал значительную работу по повышению квалификации учителей. Он проводил курсы в районах и в республиканском центре повышения квалификации учителей начальной школы, не имеющих семилетнего образования (84 человека), учителей начальной школы с семилетним образованием (327 человек), учителей математики (20 человек), инструкторов по труду (18 человек). В 1935 году были организованы трехмесячные курсы по подготовке преподавателей обществоведения, естествознания, физики, математики, химии с охватом 130 человек. В 1936 году курсами повышения квалификации были охвачены учителя начальной школы в количестве 574 человека, учителей НСШ - 174 человека, кроме того 50 человек готовилось к сдаче экзаменов экстерном в учительском институте, 130 человек учились заочно в педагогическом институте.

В 1936-191937 годах проводилась аттестация учителей. Несмотря на принятые меры по повышению квалификации учителей, аттестация показала невысокий уровень подготовки основной массы учителей республики. По итоговым данным Центральной аттестационной комиссии республики к концу 1936-1937 учебного года аттестацию прошли 1543 учителей, из которых 30% получили персональное звание учителя, 59% представлению права, преподавания, с условием сдачи экзаменов за соответствующее среднее педагогическое учебное заведение до 1 августа 1936 года, 11% освобождены от занимаемой должности как не удовлетворяющие требованиям учителя средней школы.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup>Митупов Б.М., Санжиев Г.П. Руководство партийной организации культурной революцией с республике. - Улан-Удэ, 1962. С. 79.

Постановление СНК РСФСР от 13 июня 1933 года «Об укреплении заочного педагогического образования» обязало органы народного образования к 1937 году (по отдельным национальным районам к 1936 году) переподготовить весь состав учительства так, чтобы учителя могли фактически получить свидетельство об окончании соответствующего учебного заведения. В соответствии с постановлением, переподготовка и повышение квалификации учителей Бурятии проводили различными путями: через курсы, вечерние педучилища, институты, заочное образование, семинары и т.д. Однако наиболее распространенным из них было заочное образование. По данным института повышения квалификации кадров народного образования учителей Бурят-Монгольской АССР, курсовыми мероприятиями по повышению квалификации с 1934 по 1938 год были охвачены все учителя республики.

#### Выводы

План построения социализма в России наряду с индустриализацией страны, кооперированием сельского хозяйства, предполагал и культурную революцию. В.И. Ленин впервые раскрыл содержание и специфические особенности культурной революции в национальных республиках и областях, требовал учитывать конкретные условия национальных окраин, их своеобразие и специфику.

Культурная революция - сложный, длительный и планомерный процесс, в результате которого искореняются привычки и традиции, порожденные тысячелетиями господства эксплуататорского строя, с его недоверием и враждой между людьми разных наций и рас, с его отношением к труду, женщине, с психологией буржуазного индивидуализма. Такая величайшая задача не может быть разрешена за короткий период времени.

В условиях многонациональной России большое значение придавалось культурной работе среди крестьянских масс. Культурное воздействие на деревню не сводилось только к организации культурно-просветительной

работы, развитию народного образования, ликвидации неграмотности крестьян, воспитанию подрастающего поколения и др. На культурный подъем деревни оказывали влияние политические и экономические преобразования, проводимые в стране. Коллективизация, помощь бедноте, перевод кочевых хозяйств на оседлость, укрепление управленческого аппарата являлись своеобразными каналами культурного воздействия на крестьян. Идеи о взаимосвязи культурной революции и социалистического строительства на селе получили дальнейшее развитие в решениях съездов партии, постановлений Советского правительства, в которых кардинальные проблемы демократизации и переустройства системы образования, повышение грамотности и сознательности крестьянства, их умения культурно хозяйничать рассматривалось как одно из важнейших условий социалистического переустройства села.

Социалистическая культура советских народов возникает ни на голом месте. При оценке культурных ценностей прошлого не может быть метафизически абсолютного подхода, необходим диалектический подход.

Культура сельского населения Бурятии до Октябрьской революции развивалась крайне в неблагоприятных условиях. Беспощадная эксплуатация, угнетение, подавление культуры, отсутствие школ, кадров, специальных учебных изданий на родном языке - вот на чем основывалась политика царизма по отношению к угнетаемым народам России. В области культуры царизм, с одной стороны, делал все для того, чтобы русифицировать инонациональные народы, а с другой - сохранить отсталость.

Первые школы у бурят возникли в начале XIX века, они были малочисленными и нестабильными. Из-за отсутствия средств на содержание многие из них закрывались и через определенное время открывались. Помимо приходских школ в сельской местности Бурятии открывались так называемые «Дацанские школы» (школы при монастырях). Однако обучение в этих школах носило религиозный, мистический характер.

Ликвидации нищеты и культурной отсталости бурятского народа положила Октябрьская революция. Важное значение для осуществления культурной революции имело претворение в жизнь ленинского учения о тесной связи просветительской деятельности учительства с социалистическим преобразованием общества. Руководствуясь ленинским учением о культурной революции в условиях многонационального государства, решениями партийных съездов и постановлениями партии и правительства по вопросу культурного строительства в национальных республиках, местные партийные организации Бурятии проделали огромную работу по идейно-политическому перевоспитанию дореволюционного учительства. Партия учила сельских учителей правильно понимать происходящие события, принимать участие в строительстве новой советской школы с обучением на родном языке. Наряду с перевоспитанием учителей в дореволюционной России в Бурятии, как и в целом по всей стране, была проделана определенная работа по подготовке национальных педагогических кадров. В двадцатые и тридцатые годы в Бурятии педагогические кадры воспитывались в педагогических техникумах, педагогическом институте, выделялись лимитированные места в педагогических вузах Иркутска, Москвы и Ленинграда, проходили специальную подготовку через кратко- и долгосрочные курсы, повышали квалификацию в институте повышения квалификации.

## Лекция II. ПУТИ И ФОРМЫ УЧАСТИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ И ПРОСВЕЩЕНИЯ БУРЯТСКОГО НАРОДА

### План

2.1. Деятельность дореволюционной прогрессивной общественности по просвещению бурят

2.2. Совместная работа сельских учителей и общественности по ликвидации неграмотности крестьян

2.3. Совместная деятельность сельской школы, общественности и родителей по осуществлению всеобщего начального обучения

2.3. Демонстрация слайдов с архивными фотодокументами.

Выводы

Содержание лекции

2.1. Деятельность дореволюционной прогрессивной общественности по просвещению бурят

Политика царского правительства в области народного образования, особенно по отношению к национальным меньшинствам, являлась главным препятствием в деле развития культуры и просвещения бурятского народа. Определенные достижения бурятского народа в области культуры и просвещения в прошлом, отмечаемые многими исследователями истории Бурятии, объясняются бескорыстной общественной деятельностью прогрессивной общественности. В исследованиях, проведенных В.И.Андреевым, Т.Г. Харнахоевой, В.Г. Бальжиевым и другими учеными, отмечается огромное влияние на просвещение бурятского народа идей Герцена и революционных демократов. «Декабристы, - писал В.И. Ленин, - разбудили Герцена. Герцен развернул революционную агитацию. Ее подхватили, расширили, укрепили, закалили революционеры-разночинцы, начиная с Чернышевского и кончая героями «Народной воли». Шире стал круг борцов, ближе их связь с народом...».<sup>35</sup>

Революционные идеи среди бурят распространяли декабристы, получавшие издания Герцена из Лондона через Кяхту, расположенную на перекрестке торговых путей. В своих воспоминаниях многие декабристы отмечали, что через Кяхту нелегальная литература доходила до них в

---

<sup>35</sup> Ленин В.И. - Полн.собр.соч. Т. 21. С. 261.

Петровский завод Читинской области. Запрещенную литературу, получаемую нелегально через родных, декабристы распространяли и среди местного населения.

С первых дней ссылки декабристы, образованнейшие люди своего времени, вопреки политике царизма распространяли среди местного населения знания и прогрессивные идеи. Будучи заточенными в тюрьме в Петровском заводе они организовали казематскую школу, где наряду с обучением давали детям местных жителей и трудовое воспитание. Еще в начале XIX века декабристы осознавали важность соединения обучения с производственным трудом. Декабрист Д.И.Завалишин писал, что уже в их время были в ходу идеи о необходимости каждому образованному человеку знать какое-нибудь ремесло, чтобы возвысить в глазах народа значение труда.

Много сделали для просвещения бурят братья-декабристы Николай и Михаил Бестужевы. После тюремного заключения в Петровском заводе им было разрешено поселиться в Селегинске, где они организовали начинающую школу для обучения детей-бурят. По инициативе и с помощью братьев Бестужевых в 1832 году была открыта русско-монгольская школа в городе Кяхта, которую окончил первый бурятский ученый-философ Доржи Банзаров. Заслуга декабристов Бестужевых заключается не только в развитии школьного дела в Бурятии. Они много сделали и для улучшения экономической жизни бурятского народа. Так, благодаря им в Забайкалье стали разводить тонкорунную породу овец (меринос). Помимо братьев Бестужевых проживали декабристы К.П.Торсон (в Селенгинске), братья М.К. и В.К.Кюхельбеккер (в Баргузине), братья П.И. и А.И. Борисовы (в Подлопатках), Е.П.Оболенский (в Турунтаевском), И.Ф. Шимков (в Батурином), А.Н.Муравьев и А.Я. Андреев (в Верхнеудинске), Ю.К. Люблинский и В.С. Толстой (в Тунке), М.Н.Глебов (в Кабанске). Почти все занимались просветительной работой среди местного населения и педагогической деятельностью. Большое влияние декабристы оказали не

только на распространение грамотности среди бурятского народа, но и в поднятии культурного уровня их жизни. Публицист Я.М. Ядринцев писал: «Эти люди (декабристы - С.Д.) с высоким уровнем образования стояли на голову выше тогдашнего общества, даже в европейской России. Нечего говорить, что в сибирских городах они были просвещеннейшими людьми и оставляли свет повсюду. Через них проникали европейские сведения и новости...».<sup>36</sup>

В уставе союза Благоденствия декабристы писали, что Союз всеми силами попирает невежество и обращает умы к полезным занятиям, особенно к познанию Отечества, старается водворить истинное просвещение. В этих целях Союз занимается «сочинением и подводом книг, как хороших учебных, так и тех, кои служат к изяществу полезных наук, старается также распространять грамотку в простом народе для отвращения от книг не только противных цели Союза, но и никакого влияния не имеющих. В словесности допускается только истинно изящное и отвергается все худое и посредственное».<sup>37</sup>

Отмечая положительное влияние декабристов на просвещение бурятского народа в своем исследовании Максимов С.В. утверждает, что «они принесли краю несомненную и громадную пользу, подняв уровень сибирского образования значительно выше того, какой имеется для России».<sup>38</sup>

Декабристы не раз отмечали присущие бурятскому народу положительные качества личности: доброту и ум. «Что касается умственных способностей бурят, - писал Н.Бестужев в очерке «Гусиное озеро», - то они идут наравне со всеми лучшими племенами».<sup>39</sup> Отец Бестужевых - Александр Федорович Бестужев иронично писал: «Иногда дворяне, основываясь на предрассудках и тщеславии, мыслят, что бытие их существенно превосходит

---

<sup>36</sup> Ядринцев Н.М. Сибирь как колония. - СПб., 1982. С. 203.

<sup>37</sup> История культуры под редакцией Ф.Пельивальца. Т.1 СПб., 1987. С. 52.

<sup>38</sup> Максимов С.В. Сибирь и каторга. СПб., 1871. Т. 3. С. 315.

<sup>39</sup> Бестужев Н. Гусиное озеро. С. 15.

прочих сограждан и что вещество, их коего они сотворены есть другого рода против прочих».<sup>40</sup> Между декабристами и окружающим населением устанавливались дружеские отношения. «...Какие славные люди буряты! - восклицал Н.Бестужев, - добродушие и кротость есть отличительная черта их характера...». Такая взаимная симпатия благотворно повлияла на все стороны жизни бурятского народа.

В повышении культурного уровня бурятского народа важную роль сыграла прогрессивная русская интеллигенция. Просветительской деятельностью в Бурятии занимаются такие представители передовой части русской интеллигенции как Д.П. Давыдов, А.В. Игумнов, И. Паргачевский, О.И. Ковалевский и многие другие.

Так, например, заметный след в истории просвещения Бурятии оставил В.П. Паршин, инспектор Троицкавской войсковой русско-монгольской школы. Это он содействовал тому, чтобы Доржи Банзаров, Цогто Чимитов, Гэтыб Будаев и Доржи Биликтуев в начале 1836 года были приняты в первую Казанскую гимназию на казенное содержание. В своих произведениях этнографического характера «Монголо-буряты в Нерчинском округе» и «Поездка в Забайкальский край» он убедительно доказал социальное неравенство бурят. Большим уважением у бурятского народа пользовался просвещеннейший человек своего времени А.В. Игумнов, открывший частную школу для бурятских детей и использовавший в ней самые передовые по тем временам методы обучения.

К числу известных деятелей прогрессивной общественности, сыгравших положительную роль в просвещении бурятского народа, можно отнести ректора Казанского университета Н.И.Лобачевского и профессора этого университета О.М.Ковалевского, которые сыграли важную роль в улучшении учебно-воспитательной работы Троицкавской русско-монгольской школы. Наиболее отличившихся учащихся О.М.Ковалевский

---

<sup>40</sup> Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. - М.: Госполитиздат. 1939. Т. I. С.243 - 244. .<sup>5</sup> Воспоминания Бестужевых. - М., 1939. С. 357.

рекомендовал для поступления в Казанскую гимназию, принимал личное участие в подборе одаренных учащихся из русско-монгольской школы для отправки в гимназию. Ректор университета Н.И.Лобачевский проявлял особый интерес к Восточной Сибири и был почетным попечителем школ этого края. В делах Верхнеудинского уездного училища обнаружены предписания Н.И.Лобачевского директорам сибирских гимназий, в которых говорится об укреплении школ, обеспечивающих их подготовленными учителями, пособиями, улучшении качества преподавания. Известный русский ученый возражал против бессмысленной зубрежки, схоластики, настаивал на необходимости сознательного усвоения учениками того, чему они обучались в школе.

С помощью О.М. Ковалевского поступил в Казанскую гимназию после окончания русско-монгольской школы первый бурятский ученый Доржи Банзаров. В формировании его как ученого велико влияние ученых-востоковедов П.С.Савельева, В.В.Григорьева. Исследователи считают, что О.М.Ковалевский сыграл большую роль в формировании бурятского ученого А.Бобровникова. Окончив Иркутскую духовную семинарию по рекомендации учителей, он поступил в Казанскую духовную академию. На его огромные способности, целеустремленность, трудолюбие обратили внимание ориенталисты Казанского университета О.М.Ковалевский и И.В.Попов. Под их руководством создал «Граматику монголо-калмыцкого языка», которая сразу привлекла внимание ученых, его труд был удостоен Демидовской премии. Но к великому сожалению, служители церкви сделали все возможное, чтобы он прекратил свою научную деятельность.

В распространении грамотности среди бурят большую роль сыграли так называемые вольные школы, полностью создаваемые собственными силами и на средства прогрессивной педагогической общественности и самих крестьян. В фундаментальном труде ученых «История Бурятской АССР» приводится пример одной их таких школ, созданной в Тургайском улусе Верхленского уезда. Структура и продолжительность обучения в ней,

содержание, формы и методы учебно-воспитательного процесса были приближены к программному уставу начальной школы, однако учащихся не обучали закону божьему. Материальное оснащение таких школ полностью ложилось на плечи родителей. Обычно несколько семей договаривались между собой о создании такой школы, приглашали учителя, обычно политического ссыльного. Учащиеся одну неделю занимались у одного родителя, другую - у другого, или же в арендованном на период обучения доме. Родители платили по одному рублю в месяц за ученика и дополнительно давали молоко, мясо, муку. Знания, которые получали учащиеся, были обычно выше, чем в официальных школах.

Многие вольные школы были центром культурно-просветительной работы на селе. В сельской местности кроме школы не было места, где крестьяне могли бы обсудить политические, экономические, педагогические и другие проблемы. «Посещение школы взрослыми гостями, - пишет Коцура, - сделало нашу школу почти клубом, куда сходилась народ, особенно вечером. А так как бурят никогда не уйдет, не задав целого ряда вопросов, то очень часто наши беседы заходили далеко за пределы интересов Тургайского улуса. Вместе с тем обсуждались и практические вопросы. Самой интересной, получившей, к сожалению, не полное осуществление, была мысль об организации коллективной молотбы хлеба конной молотилкой вместо цепи».<sup>41</sup> Во многих таких школах учителя проводили среди детей и их родителей пропаганду революционных идей.

Одной из «высочайше» дозволенных форм по просвещению бурятского народа были благотворительные общества. О целях, стоящих перед этими обществами, можно судить из задачи «Общества просвещения бурят»: открытие возможно большего количества приспособленных к языкам бурят школ грамоты, скотоводства, обработки продуктов скотоводства, ремесленных и торговых школ; распределение среди народа популярных изданий на общедоступном языке, а также устройство публичных лекций и

---

<sup>41</sup> История Бурятской АССР. - Улан-Удэ, 1954. Т. I. С. 455.

чтений; перевод и издание учебников для бурятских школ и учебных пособий и других полезных книг и брошюр на родном языке; устройство народных курсов и читален; издание листков, газет и журналов на родном языке с целью проведения идей прогресса, ознакомление населения с современными политико-экономическими вопросами; обеспечение средствами учеников из необеспеченных семей в продолжении обучения и в период обучения и образования.<sup>42</sup>

Основную работу в этих обществах проводили народные учителя. Члены общества создали фонд помощи студентам путем постановки спектаклей на национальном языке, организацией концертов. Результат деятельности всевозможных добровольных обществ можно увидеть на следующих примерах: «профессор Г.Ц. Цыбиков учился в Санкт-Петербурге за счет процентов капитала в 7000 рублей, пожертвованного агинскими бурятами и внесенного на учреждение стипендии университету; Сывен Жамсаранов получал стипендии за счет пожертвования в 8000 руб.»<sup>43</sup> Общество оказало большую помощь и в получении образования многими другими известными бурятскими учеными, писателями и деятелями искусства.

Изменение в общественно-экономической жизни страны в конце XIX - начале XX века, обусловленные вступлением центральной части России в последнюю стадию развития - империализм, постройка Сибирской железной дороги, сопровождаемая ростом в районах Восточной Сибири рабочего класса и усилением классовой борьбы, оказали свое влияние и на народное учительство. Комитеты РСДРП Иркутской губернии и Забайкальской области сумели привлечь значительную часть сельских учителей к революционной деятельности. С этой целью они использовали листовки, воззвания, прокламации, в которых призывали интеллигенцию, в том числе и учительство, выступать в рядах социал-демократов против царского

---

<sup>42</sup> История Бурятской АССР. - Улан-Удэ, 1954. Т. I. С. 455.

<sup>43</sup> НАРБ, ф. 129, оп. 1, д. 3202, л. 16.

самодержавия. «Вы можете, - говорится в воззвании Иркутской партийной организации, выпущенном в 1904 году к народным учителям, - быть истинными просветителями, истинными учителями народа. Ежедневно соприкасаясь с ними, вы можете сеять в его среде мысль о политической борьбе и формах ее. Вы можете распространять в деревне нелегальную литературу, столь необходимую для выработки единства действий...»<sup>44</sup>

Прогрессивная часть сельского учительства Бурятии участвовала в работе марксистских кружков. Под руководством большевиков они вели агитационную работу среди деревенской бедноты, тем самым поднимали идейно-политическое сознание родителей. «Профсоюз учителей, - пишет М.К. Ветошкин, член Читинского комитета РСДРП, - распространял в деревнях и станциях прокламации и воззвания большевиков, проводили беседы с крестьянами, разъясняли программу нашей партии... Надо отдать должное скромным труженикам села: они немало вложили в дело политического просвещения деревни».<sup>45</sup> В деревнях и улусах учителя распространяли прокламации и воззвания Читинского комитета РСДРП, большевистскую газету «Забайкальский рабочий», вовлекая крестьян в революционное движение.

Сельские учителя принимали активное участие в буржуазно-демократической революции 1905-1907 годов. Под руководством большевиков Забайкалья революционно настроенные учителя проводили значительную политическую работу среди русского и бурятского населения...»<sup>46</sup>. «У идинских бурят Балаганского уезда Иркутской губернии, - пишет В.И.Андреев, - в период 1904-1905 годов большую революционно-пропагандистскую работу проводили учителя М.М.Константинов, социал-демократ, впоследствии большевик, учитель Идинского 2-классного училища, учительница 3-го и 6-го Го-тольского училищ, сестры Сперанские,

---

<sup>44</sup> История Бурятской АССР. – Улан-Удэ, 1954. Т.1. С.420.

<sup>45</sup> Ветошкин М.К. Забайкальские большевики и Читинское восстание 1905-1907 гг. – Чита, 1949. С.181.

<sup>46</sup> Тышкилов П.П. Забайкальские большевики и Читинское вооруженное 1905-1906 гг. – Чита, 1949. С.181.

учитель 4-го Готольского училища Кайдалов, учитель 4-го Готольского училища Широколов...»<sup>47</sup>

Сельские учителя под руководством большевиков выполняли самые различные виды пропагандистской работы, что вызвало злобную реакцию и репрессивные меры по отношению к неблагонадежным учителям. «В видах ограждения средних и высших учебных заведений ведомства народного просвещения, - говорилось в одном из документов главной инспекции училищ Восточной Сибири, - и в особенности начальных народных училищ, существующих под разными наименованиями, а также частных учебных заведений лиц, от коих зависит определение или допущение преподавателей в оные, иметь всегда достоверные сведения о политической благонадежности и нравственных качествах кандидатов, желающих занять должность в этих заведениях».<sup>48</sup>

Совместная работа большевистской партии и народных учителей в период буржуазно-демократической революции привела к увеличению количества бурятских школ и совершенствованию обучения в них. Передовые учителя вместо закона божьего по своей инициативе вводили изучение географии и истории. Прогрессивный педагог М.Н. Хангалов внес изменение в реакционную программу, изданную в 1897 году, и выступил за изъятие из употребления в бурятских школах учебников, издаваемых миссионерами и реакционными педагогами. Исследователи бурятской школы отмечают, что в период революционного подъема буряты впервые получили право обучать детей на родном языке. Учитель И.И. Базаров и др. составили бурятский алфавит на монгольской основе, М.Н. Хангалов на основе русской графики, Б. Барадин на латинской основе. Разногласия авторов в создании бурятского алфавита обусловлено экономическими и социальными трудностями жизни бурятского народа в дореволюционный период.

---

<sup>47</sup> Андреев В.И. История бурятской школы (1804-1962 гг.). Улан-Удэ, 1964. С. 120.

<sup>48</sup> ИГА Бур. АССР. ф. 136, д. 166, оп. 42, л. 43.

После поражения революции 1905-1907 годов, в период реакции, были уничтожены многие революционные завоевания народа.

Партия большевиков обращала внимание передовой части интеллигенции на то, что буржуазия стремится оставлять в невежестве народы нерусских национальностей. Дискриминация в области народного образования нерусских национальностей, сокращение количества школ сопровождалось существенными изменениями и в учебных программах с целью усиления реакционного характера обучения и снижения общеобразовательной подготовки учащихся. Обучать детей нерусских национальностей разрешалось только на русском языке, на нарушавших эту установку налагалось взыскание. « Учитель Ганжуров, - пишет в ревизионном акте инспектор народных училищ Верхнеудинского и Баргузинского округов Забайкальской области, обследовавший в 1908 году Янгажинское бурятское училище, - предполагает вести обучение на родном бурятском языке не только в первом, но и во втором и третьем отделениях. За это поставлено ему на вид и предложено вести обучение на втором и третьем отделениях на русском языке, пользуясь бурятским языком в исключительных случаях».<sup>49</sup>

Говорить о взаимодействии и совместной деятельности органов народного образования, семьи и общественности по осуществлению всеобщего образования до Великой Октябрьской социалистической революции не приходится. Царское правительство и его Министерство народного образования не стремились давать образование народам национальных окраин, но только под влиянием объективного хода истории, в результате развития капиталистических отношений в стране начали развиваться сельские школы. До Великой Октябрьской социалистической революции в Бурятии было мизерное количество сельских школ и доля грамотных составляла всего 5,8%.

---

<sup>49</sup> НАРБ, ф. 121, д. 4, л. 24.

Вынужденные объективными условиями постепенно увеличивать количество сельских школ, царские власти стремились воспитывать в этих школах покорных и расторопных слуг, исполнителей воли и рабов капитала, никогда не заботясь о повышении образовательного уровня учащихся. В сельских школах преобладали религиозный характер обучения, зубрежка, муштра и деспотизм. Допуская ограниченную часть детей-бурят к образованию, царские власти делали все возможное, чтобы в школах обучались дети имущих слоев бурятского населения. Об этом наглядно свидетельствует переписка смотрителя училищ Верхнеудинского округа с Хоринским тайшей Жигжитовым. Смотритель училища рекомендовал принимать в Онинское училище «по мере выбытия учеников, состоявшихся на общественном содержании, заменять их по возможности детьми родовых начальников, как-то: голов, заседателей, зайсанов и прочих, так как людям этим, наследникам достояния, образование более необходимо, нежели прочим сородичам».<sup>50</sup>

Министерские школы в соответствии с колонизаторской политикой проводили обучение только на русском языке, насаждали в школах сугубо религиозное воспитание. Программы, составленные священным Синодом, были насквозь проникнуты идеями религии. С этой целью в церковно-приходских и министерских школах широкое распространение получила книга А.И.Баранова «Наше родное», целиком проникнутая религиозными идеями. В ней широко освещались библейские рассказы, описания «святых» чудес. О преподавании на родном языке говорить не приходилось, ибо политика царизма - великодержавный шовинизм в отношении к малым народностям - требовал обучения на русском языке.

2.2. Совместная работа сельских учителей и общественности по ликвидации неграмотности крестьян

---

<sup>50</sup> Андреев В.И. История бурятской школы /1804-1962гг./. - Улан-Удэ, 1964. С.115.

Важнейшим условием социалистического строительства и успешного осуществления культурной революции явилась ликвидация неграмотности. Безграмотный человек, по словам В.И.Ленина, не только не может сознательно активно участвовать в социалистическом строительстве, он вообще стоит вне политики. В.И.Ленин писал, - «Пока у нас в стране будет такое явление как безграмотность, о политическом просвещении слишком трудно говорить. Это не есть политическая задача, это есть условие, без которого о политике говорить нельзя. Безграмотный человек стоит вне политики, его сначала надо научить азбуке. Без этого не может быть политики, без этого есть только слух, сплетни, сказки, предрассудки, но не политика».<sup>51</sup>

Исключительно важную роль приобрела ликвидация неграмотности в деревне. Культурная отсталость и низкий уровень грамотности крестьянства мешали правильному пониманию аграрной политики партии, переходу крестьянского хозяйства на социалистическую основу, внедрение в сельскохозяйственное производство современной сельскохозяйственной техники и агрономических знаний. Ликвидация неграмотности сельского населения имела большое значение и для развития промышленности, так как крестьянство было основным источником пополнения быстро растущего рабочего класса.

Руководствуясь ленинской теорией культурной революции, партия и правительство уже в первые годы Советской власти принимали действенные меры по ликвидации неграмотности сельского населения национальных окраин, уровень грамотности которого был значительно ниже общеобразовательного уровня населения дореволюционной России. По данным переписи населения 1897 года, грамотных в Иркутской губернии было 16,0%, в Забайкальской области - 13%. Грамотность бурятского

---

<sup>51</sup> Ленин В.И. - Поли. собр. соч. Т. 44. С. 171.

населения, проживающего в этих губерниях соответственно составляла 5,1% и 8,4%.<sup>52</sup>

Вся работа по ликвидации неграмотности в Бурятии проходила под непосредственным руководством партийных организаций и органов Советской власти. Бурятский обком ВКП/б/ и Совет Народных Комиссаров Бурятской АССР неоднократно принимали постановления по вопросам ликбеза в республике. Учитывая важность и необходимость работы по ликвидации неграмотности, обком партии и Совет народных комиссаров республики создали особую правительственную комиссию при Бурятском ЦИК. В условиях территориальной разбросанности республики признали целесообразным перейти наряду с обучением в ликпунктах к индивидуально-групповой системе обучения, что способствовало большему охвату обучающихся. Обком партии и Совнарком Бурятской АССР обращали серьезное внимание советских и общественных организаций, учреждений и ведомств на важность привлечения к обучению в первую очередь рабочих и колхозников, батраков и бедняков.

Ликвидация почти сплошной неграмотности сельского населения Бурятии в первые годы Советской власти проходила в сложных условиях. Претворению в жизнь ленинского декрета о ликвидации неграмотности мешали также нищета, голод, низкий культурный уровень, религиозность населения, отсутствие общенациональной письменности, кочевой и полукочевой образ жизни бурят. «Население хошуна, расположенного в степях, ведет кочевой и полукочевой образ жизни, живет в войлочных юртах. Культурное развитие населения очень низкое, нет достаточного количества кадров из местного населения. Имеющиеся в районе 201 ламы занимаются лечением, используя суеверия населения хошуна.<sup>53</sup> «Из 85 дворов, - говорится в другом архивном документе, - только 4 двора не покупают

---

<sup>52</sup> Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. и Иркутская губерния. Изд. Центрального статистического комитета Министерства внутренних дел, 1904. С.32, 37. Забайкальская область .С. 36-38.

<sup>53</sup> НАРБ, ф. 475, оп. I, д. 26, л. 10.

хлеба, а остальные чувствуют себя бедно, заработков нет и купить хлеб не на что».<sup>54</sup>

В создаваемых пунктах и школах по ликвидации неграмотности не хватало учителей и грамотных людей, которые могли обучать сельское, в том числе и бурятское население, грамоте. Трудно было с помещением, бумагой, карандашами и учебниками. «Сейчас у нас открывается ликпункт, - писал к своим шефам в Верхнеудинск заведующий избой-читальней, но беда в том, что у нас не имеется ни бумаги, и ни букваря, а у ребят наблюдается большое желание к знанию. Просьба выслать».<sup>55</sup>

В результате длительной гражданской войны на Дальнем Востоке процесс советизации республики затянулся вплоть до 1923 года. На территории Бурятии долгие годы бесчинствовали белогвардейцы Семенова, авантюристы барона Унгерна. Обострение классовой борьбы в улусах в связи с проведением в конце двадцатых - начале тридцатых годов политики социалистического переустройства сельского хозяйства и ликвидации кулачества как класса на базе сплошной коллективизации, вызывали обострение борьбы и в области просвещения.

Противоречие между ответственными и трудными задачами по ликвидации неграмотности и ограниченностью материальными и кадровыми ресурсами можно было преодолеть только лишь сочетая государственные мероприятия и развивая инициативу масс. «...Если мы пойдем обычным путем администрирования, дело затянется на десятки лет», - писала Н.К.Крупская, - беднейшие слои населения Бурятии с огромным желанием стремились преодолеть оставшиеся в наследство национальную вражду и неграмотность. «Мы, граждане села Карымское, - читаем в протоколе собрания, - глубоко уверены, что только Советская власть во главе с РКП/б/ может вывести миллионную массу населения из вечной бедноты и привести к свету и к знаниям, а потому мы со своей стороны даем слово пойти

---

<sup>54</sup> НАРБ, ф. 475, оп. I, д. 26, л. 12.

<sup>55</sup> НАРБ, ф. 475, оп. I, д. 26, л. 14.

навстречу Советской власти и принять активное участие в ликвидации неграмотности».<sup>56</sup>

Для создания материального фонда ликвидации неграмотности привлекались средства профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций. Приведем данные о количестве средств (в рублях), выделяемых силами общественных организаций для ликвидации неграмотности: органы народного образования - 158425, Бур-колхозсоюз - 97000, профсоюзы - 40580, колхозсоюзы - 25000, куст-промсоюз - 1500, обком комсомола - 25000, общество «Долой неграмотность» - 14000.<sup>57</sup> В фонд всеобуча отчислялись 5% от подписки на заем индустриализации, поступающих в бюджет РИКов, АИКов и совмсоветов. Штабы по ликбезу устраивали добровольные сборы в фонд всеобуча. На страницах «Бурят-Монгольской правды» можно было встретить воззвания следующего содержания: «Мы, Мочалов, Удалов, Ринчино, вкладываем в фонд ликбеза по 10 рублей и вызываем т.т. Ербанова, Ивлева, Дабаина, Кригера вложить по такой же сумме».<sup>58</sup>

Большую роль в создании необходимых материальных условий для работы по ликвидации неграмотности в деревне сыграли крестьянские комитеты общественной взаимопомощи, созданные при исполнительных комитетах. С помощью сельского населения местные Советы предоставляли дома для занятий, подвозили дрова для отопления, выделяли деньги для приобретения букварей, тетрадей и других учебных пособий. По инициативе самих крестьян принимались решения об использовании кулацких домов, дацанов, церквей под учреждения культуры.

В создании материального фонда ликбеза важная роль принадлежала обществу «Долой неграмотность», которое в Бурятии было создано в апреле 1924 года, имело ячейки во всех селах и улусах и привлекало к ликвидации

---

<sup>56</sup> НАРБ, ф. 475, оп. I, д. 26, л. 29.

<sup>57</sup> Бадмацыренов С.С. Октябрь и всеобуч в Бурятии. - Улан-Удэ, 1968. С. 77. //Бурят-монгольская правда. 1930. № 18, 22 января.

<sup>58</sup> Бурят-Монгольская правда. 1930. 9 сентября.

неграмотности широкие массы трудящихся. В селах республики на средства общества содержались 31 ликпункты. «Зунгарская ячейка ОДН, - отмечается в газете «Бурят-Монгольская правда», - привлекла к работе в ячейке учителей из местной школы и грамотных комсомольцев. Для успешной работы была создана комиссия содействия ликбезу, которая взяла на учет всех неграмотных, добилась постановки вопроса ликвидации неграмотности и другими организациями».59

В ликвидации неграмотности в условиях Бурятии с кочевым и полукочевым населением большое значение имел систематический учет неграмотных в сельской местности. Выполняя постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 20 февраля 1932 года «О проведении точного учета неграмотных», для руководства по организации учета неграмотных в Бурятской АССР была создана ударная пятерка в составе представителей Наркомпроса, обкома ВЛКСМ, Управления народного хозяйства и Бурпрофсовета. Учет неграмотных проводился силами сельских учителей, культурмейцев, общественного актива общества «Долой неграмотность». На основании проведенного учета был составлен именной список неграмотных, на основании которого проводилась оперативная работа по ликвидации неграмотности.

Важную роль в ликвидации неграмотности в Бурятской АССР сыграли сельские учителя. Они проводили политическую и культурно-просветительную работу в улусах, принимали участие в работе изб-читален, кооперации, крестьянских комитетов. В селениях Ключи, Хандагатай, Подлопатинское, Черноярове обучалось 110 человек и занятия вели учителя местных школ. В ликвидации неграмотности активное участие принимали русские учителя, командированные в Бурятию для этого из центральных районов страны. По предложению председателя ВЦИК М.И.Калинина и постановлению Президиума ВЦИК Наркомпрос РСФСР отправил в Бурятскую АССР большое количество учебных пособий, командировал в

---

<sup>59</sup> Бурят-Монгольская правда. 1930. 9 сентября.

Бурятию сотни учителей и культработников. Только в 1925-1926 учебном году русские учителя, работающие в сети политпросветучреждений Бурятской АССР, составляли 68%.

Наряду с учителями в ликвидации неграмотности принимали участие грамотные крестьяне, которые проявляли большой энтузиазм, но не имели никакой педагогической подготовки в деле ликвидации неграмотности. У культармейцев не хватало определенных навыков обучения грамоте. В постановлении СНК Бурятской АССР особо подчеркивалась важность повышения квалификации кадров местной национальности. С целью повышения методического уровня культармейцев открывались различные курсы. Во многих аймачных центрах были организованы курсы по переходу на новый алфавит, в программу которых входило изучение элементарных правил орфографии нового бурятского языка, практика нового литературного языка в устной речи и при письме.<sup>60</sup>

Большое внимание уделялось в Бурятии различным формам повышения квалификации культармейцев. Методическая работа с ликвидаторами и культармейцами проводилась через методические совещания, издания методических писем, идеолого-методических секторов НКП Бурятии, а также силами учителей и комсомольцев. Так, например, комсомольская организация при Хоринской школе крестьянской молодежи совместно с учащимися подготовила 13 ликвидаторов неграмотности и направила их в села.<sup>61</sup> Методические семинары, проводимые с культармейцами, включали обычно вопросы, направленные на систематическое повышение квалификации культармейцев (привлекались агрономы, зоотехники и т.д.), а также вопросы, связанные с подготовкой культармейцев к текущим учебным занятиям. Сюда включались вопросы организации учета неграмотности и малограмотности, комплектование учебных групп, способы привлечения общественных сил, вопросы

---

<sup>60</sup> Бурят-Монгольская правда. 1930. 16 сентября.

<sup>61</sup> Бурят-Монгольская правда. 1930. № 151, 6 июля.

снабжения и создания материальной базы. Также разбирались вопросы методики и планирования учебных занятий.

Основной формой ликвидации неграмотности являлось групповое обучение. Обычно занятия велись в ликпунктах, школах малограмотных, вечерних и заочных школах для взрослых. Первоначальный срок обучения был 3 месяца, за это короткое время неграмотные учились только читать и писать. В дальнейшем, в связи с развитием социалистического строительства, потребностью в кадрах высокой квалификации и необходимостью улучшения общеобразовательной подготовки обучающихся, было решено перевести ликпункты в трехгодичную школу для взрослых. В таких школах неграмотные изучали русский язык и грамматику, а малограмотные - русский язык, арифметику, географию. Кроме того, во всей системе ликбеза была введена политехагроподготовка слушателей.

Принимая во внимание то, что население республики в основном вело кочевой и полукочевой образ жизни, в ряде аймаков были организованы передвижные школы, занятия которых проводились в юртах, обслуживались небольшие группы кочевников (по 10-15 человек), передвигаясь с одного места на другое в определенном радиусе. В такую подвижную школу поступало почти все неграмотное население данной окрестности, крестьяне принимали участие в сборке и разборке школы. Подвижная школа соответствовала специфическим особенностям кочевого уклада жизни бурятского народа. Организация таких школ и продолжение занятий в летнее время значительно повышали эффективность ликвидации неграмотности.

В условиях Бурятии, особенно в ее восточных аймаках, широкое распространение получило индивидуальное обучение. Культармейцы под руководством сельских учителей проводили занятия на дому с теми неграмотными, которые по тем или иным причинам не могли посещать ликпункт, школу малограмотности. Также организовывались занятия по месту работы в период посевных и уборочных кампаний животноводами на фермах и стойбищах. Большую помощь оказывали в ликвидации

неграмотности пионеры и школьники, помогая родителям пасти овец и других домашних животных, тем самым освобождая время на посещение ликпунктов. Они учили читать и писать своих родителей, старших сестер и братьев, соседей, устраивали в семьях чтение книг, газет и журналов.

Особенно большое внимание ликвидации неграмотности крестьян уделялось в конце 20-х - начале 30-х годов в период коллективизации сельского хозяйства. ЦК ВКП/б/ в постановлении от 27 мая 1929 года «О состоянии и работе Бурят-Монгольской парторганизации» указал на необходимость сосредоточить особое внимание на задачах массовой ликвидации неграмотности, увеличении охвата школьной сетью детей батрацко-бедняцких масс. Областная партийная организация разработала практические мероприятия по претворению в жизнь указаний партии, определила методы культурного строительства. Подводя итоги, бюро обкома партии в октябре 1930 года на заседании рассматривало итоги борьбы с безграмотностью за 1929 - 1930 года. С большим удовлетворением было отмечено, что намеченный план обучить грамоте 27000 человек выполнен. Для закрепления достигнутых успехов и повышения качества обучения Бюро обкома партии предложило Нарокомпросу и обкому ВЛКСМ организовать до конца года специальные курсы ликвидаторов неграмотности, а айкомам партии - краткосрочные курсы по подготовке на местах ликвидаторов неграмотности для хотонных школ и индивидуально-группового обучения.

Состоявшаяся в марте 1932 года IX областная партийная конференция подвела итоги проделанной работы по ликвидации неграмотности в республике. Отметив достигнутые успехи и накопленный опыт, конференция рекомендовала Бюро обкома партии усилить контроль и руководство местными организациями и учреждениями, имеющими отношение к делу обучения взрослых. В 1933 году на заседании Бюро обкома партии был заслушан доклад секретаря партийной организации Агинского аймака «О ходе ликбеза в аймаке». Отметив значительные успехи в работе этого аймака по ликвидации неграмотности, обком партии вскрыл серьезные недостатки в

осуществлении всеобща и наметил конкретные мероприятия по дальнейшему усилению работы по ликбезу в аймаке с тем, чтобы полностью завершить ликвидацию неграмотности в 1934 году.<sup>62</sup>

В январе 1934 года областная партийная конференция утвердила контрольные цифры по ликбезу на 1934-1935 годы. Согласно плана, предстояло обучить 30 тыс. неграмотных, из них по новому алфавиту - 15 тыс., а из 50 тыс. малограмотных на новом алфавите намечалось обучить 21 тыс. человек. Для успешного выполнения этих заданий конференция поручила Наркомпросу выделить 950 методистов и 5000 культармейцев из числа учащихся обществу «Долой неграмотность» добиться роста своих членов до 20 тыс. человек и выделить 100 организаторов. Облпрофсовету было предложено выделить 500 культармейцев.<sup>63</sup>

Большое внимание в тридцатые годы уделялось работе по ликвидации неграмотности среди женщин, для чего нужно было вести решительную борьбу против сохранившихся патриархально- религиозных традиций, мобилизовать общественное мнение, провести решительную борьбу с бытовыми пережитками (знахарством, колдовством, шаманством). Важную роль в этом деле играла организация женских клубов «Красных уголков», «Красных юрт», «Дома бурятки». При них работали кружки не только по ликвидации неграмотности, но и домоводства. В «Красных юртах», открытых в Могойтуевском сомоне, кроме кружков политграмоты и ликвидации неграмотности были организованы кружки охраны материнства и младенчества, кройки и шитья по домоводству.<sup>64</sup> Кяхтинская «Красная юрта» за два с половиной месяца привлекла 40 постоянных посетителей-женщин, охватывала читкой в среднем по 9-10 человек в день. При подворном обходе охвачено читкой и беседами 86 женщин и 103 мужчин.<sup>65</sup>

---

<sup>62</sup> НАРБ, ф.60, оп.3, д.160, л.119.

<sup>63</sup> НАРБ, ф.60, оп.3, д.160, л.119.

<sup>64</sup> Бурят-Монгольская правда. 1936, 20 апреля.

<sup>65</sup> Бурят-Монгольская правда. 1930. № 56, 8 марта.

Ликвидация неграмотности сельского населения Бурятии в период коллективизации сочеталась с политико-просветительной работой, чтением лекций, проведением бесед на общественно-политические темы. Пропагандистам, отъезжающим в районы для чтения лекций, проведения бесед и экскурсий, читался курс лекций по важнейшим решениям партии и правительства о работе в деревне. Перед ними ставилась задача не только научить крестьян читать и писать, но и поднять их общественную активность, помочь им в организации колхозов, осуществлении всеобщего обязательного начального обучения. Местные партийные ячейки систематически ставили на собраниях своих членов ВПК/б/ многие важные вопросы практического проведения ликбеза и всеобуча применительно к местным условиям.

В начале тридцатых годов огромную роль в ликвидации неграмотности сыграли культпоходы и культэстафеты. «Методистами культпохода, - отмечается в газете «Бурят-Монгольская правда», -увеличились успехи в области ликвидации неграмотности, а именно за один 1930-1931 учебный год большинство неграмотных охвачено сетью ликбезов».66 Вся работа в период культпоходов проводилась по единому культплану, который был составлен Республиканским Советом по культурному строительству. Совет был организован при Бур-наркомпросе в ноябре 1930 года из представителей различных организаций. На сессиях республиканского Совета обсуждались самые различные вопросы. Так, например, 15 ноября 1930 года были обсуждены доклады о едином культплане, о ходе всеобуча и ликбеза.

По Агинскому аймаку штабом культпохода было собрано 141 рублей, организовано 17 сельских школ, охвачено учебой 1800 человек неграмотных, распространено «Бурят-Монгольской правды» и «Унэн» 400 экземпляров и организовано 9 ячеек для изучения нового алфавита, проведен учет членов ОДН,67 организовано 5 ячеек. За время культпохода в Хоринском аймаке

---

<sup>66</sup> Бурят-Монгольская правда. 1930. № 18, от 22 января.

<sup>67</sup> Бурят-Монгольская правда. 1930, 15 сентября.

было организовано 42 сельских национальных школ, 4 ликпункта, охвачено 861 человек неграмотных и 54 малограмотных, из них обучалось 204 человека, причем по новому алфавиту 20 человек, организовано 2 детплощадки с охватом 55 детей и кружок первой помощи с охватом 25 человек, проведено 13 бесед по вопросам агромероприятий.<sup>68</sup> О количестве выпускников, ликвидировавших неграмотность только в одном районе за 1932 год, можно судить на основании документа Хоринского архива.<sup>69</sup>

Анализируя сводки о ходе ликвидации неграмотности по Бурятии видно, что уже в 1932 году процент грамотного населения в республике составлял 85,1%. Наряду с такими аймаками, как Эхирит-Булагатский (грамотность составляла 97,9%), Аларский (99,6%), Верхнеудинский (97,1%) были районы, где грамотность населения не превышала 50,8% (Мухоршибирский).

Результаты ликвидации неграмотности в Бурятии на 10 ноября 1932 года.<sup>70</sup>

Таблица 2.1

Название аймака	Всего населения от 16 до 50 лет	Обучение за 1932 г.	% грамотности
Агинский	19457	3357	83,7%
Северо-Байкальский	1601	84	74%
Закаменский	9650	2990	64,9%
Баунтовский	4349	-	73,9%
Кяхтинский	37377	6666	93,9%
М-Шибирский	16566	941	50,8%
Селенгинский	27149	4341	78,6%
В-Удинский	29559	118	97,1%

<sup>68</sup> Бурят-Монгольская правда. 1930, 8 марта.

<sup>69</sup> Архив Хоринского аймака, ф. 14, оп. 1, д. 18, л. 16.

<sup>70</sup> НАРБ, ф. 788. оп. I, д. 4, л. 39.

Тункинский	13613	1293	82,8%
Аларский	21144	4816	99,6%
Баргузинский	18105	149	99,6%
Боханский	14281	368	93,7%
Еравнинский	6301	2662	84%
Кабанский	220487	2344	89,9%
Хоринский	14748	2711	82%
Эхирит-Булагатский	19222	6068	97,9%
	287437	38556	85,1%

С 1932 года возросли темпы обучения бурятского населения на основе нового алфавита. За короткий период охвачено практически все неграмотное население Бурятии как в городах и поселках, так и в сельской местности. Так, например, в 1936 году школами неграмотности, ликпунктами и индивидуально-групповыми методами было обучено 47,3 тыс. человек вместо 20 тыс. в предыдущем 1936 году.

На XII областной партийной конференции в 1938 году подчеркивалось, что грамотность населения республики составила 98%.<sup>71</sup> Таким образом, в исторически сжатые соки Коммунистическая партия и Советское правительство мобилизовали усилия органов народного образования, учительства и общественности на решение задач, поставленных в области просвещения и сумели создать все необходимые условия для осуществления в Бурятии, как и в целом по стране всеобщего обязательного начального обучения и совершенствования коммунистического воспитания подрастающих поколений.

2.3. Совместная деятельность сельской школы, общественности и родителей по осуществлению всеобщего начального обучения

<sup>71</sup> Митупов Б.Н., Санжиев Г.Л. Руководство Бурятской партийной организации культурной революцией в республике. - Улан-Удэ, 1962. С. 52.

В середине двадцатых годов в стране были созданы необходимые материальные предпосылки для введения всеобщего обязательного начального обучения. 31 августа 1925 года правительство приняло закон, в котором предельным сроком введения всеобщего обязательного обучения на всей территории РСФСР был установлен 1933-1934 учебный год. Проходивший в начале 1926 года съезд заведующих отделами народного образования наметил ряд практических мер по реализации указаний Советского правительства. Съезд указал, что решение проблемы всеобщего начального образования может быть успешным только при условии составления хорошо продуманного перспективного плана с учетом экономических и финансовых возможностей страны. В течение 1926-1927 учебного года и первой половине 1927-1928 учебного года в центре и на местах шла интенсивная работа по составлению плана введения всеобщего обучения.

Во всех губерниях были проведены специальные переписи детского населения и обследование школьных зданий с целью более тщательной разработки планов школьного строительства. Все это способствовало уточнению и углублению плановых расчетов и нормативов для разработки генерального плана введения всеобщего обучения. В первой половине 1928 года Наркомпрос представил на рассмотрение Совнаркома РСФСР план введения всеобщего обучения, согласно которому уже в 1927-1928 учебном году школа должна была охватить 71% всех детей школьного возраста; в 1928-1929 учебном году - 80,4%, а к концу пятилетки - 97,1%. На осуществление плана всеобщего обучения, постройку новых школ, их оборудование, содержание педагогического персонала и другие нужды требовалась огромная сумма в 2 млрд. 758 млн. рублей.

Успехи социалистического строительства в нашей стране, значительные успехи в деле расширения и укрепления школьной сети создали условия для того, чтобы сделать решающий шаг в деле культурной

революции - ввести всеобщее начальное образование во всем Советском Союзе. Если ранее принимались решения о проведении подготовительных работ для введения всеобщего обучения в рамках отдельных союзных республик, то в 1929 году V съезд Советов СССР дал директивы о введении всеобщего, обязательного для всех союзных республик. Исходя из необходимости разрешения крупнейших экономических и организационных задач социалистического строительства, V съезд Советов СССР вменил в обязанность правительства СССР максимальное внимание вопросам культуры и добиться осуществления важнейших задач культурной революции - введение всеобщего обязательного начального обучения во всех союзных и автономных республиках.

Необходимость введения всеобщего обучения настолько назрела, а возможность его осуществления благодаря успехам социалистического строительства настолько реальной, что партия и правительство решили сократить намеченные сроки введения всеобщего обучения. XVI съезд партии - съезд развернутого наступления социализма по всему фронту - призвал партийные, профсоюзные и хозяйственные организации принять самое активное участие в разрешении этой задачи, указав, что «проведение всеобщего первоначального обучения и ликвидация неграмотности должна стать боевой задачей в ближайший период».<sup>72</sup> Исходя из решений XVI съезда ВПК/б/, Центральный комитет партии в своем постановлении от 25 июля 1930 года признал необходимым ввести с 1930-1931 учебного года повсеместное обязательное начальное обучение в возрасте 8-10 лет с последующим распространением обязательности начального обучения для детей 11 лет в 1931-1932 учебном году; в 1930-1931 учебном году обязательное начальное обучение переростков от 11 до 15 лет, не прошедших курса начальной школы на основе ускоренных форм обучения (одно-двухгодичных курсов), а также приступить в 1930-1931 года к введению

---

<sup>72</sup> КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, 4.2. 1959. С. 652.

всеобщего обязательного обучения в объеме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках.<sup>73</sup>

«Развитие социалистического строительства, - говорилось в постановлении ЦК ВКП/б/, - связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистического воспитания широких масс требует скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития культурной революции». ЦК ВКП/б/ обязал партийные организации и органы народного образования обратить особое внимание на подготовку марксистско-ленинского воспитания педагогических кадров, а также принять меры по усилению коммунистического и рабочего ядра среди учителей, значительно увеличить ассигнования как по местному, так и по государственному бюджету, в частности, по фонду на строительство новых школ. Одновременно предусматривалось, что хозяйственные, профсоюзные, кооперативные организации примут участие в создании фонда всеобуча. Также использовать на создание фонда всеобуча самодеятельность широких трудящихся масс на основе социалистического соревнования, социальных поступлений, отчислений от коллективной запашки культур, помощь шефов, бесплатное трудовое участие в строительстве и ремонте школ.

Руководствуясь решениями ЦК партии, Центральный исполнительный комитет и Совет Народных Комиссаров СССР 14 августа 1930 года приняли постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении». Намеченные ЦК ВКП/б/ мероприятия о переходе к всеобщему обязательному начальному обучению получили силу Закона советского государства, которым предусматривалось введение с 1930-1931 года повсеместно всеобщего начального обязательного обучения. Чтобы обеспечить всеобуч необходимыми средствами, постановление обязывало советские

---

<sup>73</sup> Директивы ВКП/б/ и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Изд. АПН РСФСР. Ч. I. С. 98.

государственные органы республик принять меры к обеспечению начальных школ необходимыми помещениями, использовать под школы бывшие помещичьи усадьбы, конфискованные помещичьи дома.

Закон предусматривал также ряд мер по обеспечению действительной доступности школ детям трудящихся. Для этого предусматривалась материальная помощь детям наименее обеспеченных рабочих, батраков и беднейших слоев крестьян, бесплатное снабжение учебниками и письменными принадлежностями, одеждой и питанием. В целях мобилизации средств и сил советской общественности для проведения всеобщего обязательного начального обучения законом предполагалось создать в срочном порядке при краевых (областных) исполкомах, райисполкомах, городских, поселковых и сельских советах комитеты содействия всеобщему обязательному обучению.

На основании Постановления ЦК ВПК/б/ и Совнаркома «О всеобщем обязательном начальном обучении» принято постановление правительства Бурятской республики о введении в республике всеобуча, в котором были намечены конкретные мероприятия применительно к национальным особенностям. Был создан республиканский комитет по введению всеобуча. В августе 1930 года обком ВПК/б/ наметил план введения всеобщего обязательного начального обучения в республике. Учитывая ее особенности, и прежде всего культурную отсталость, обязательное начальное обучение в республике вводилось постепенно: в 1930-1931 учебном году обязательному обучению подлежали дети 8-11-летнего возраста по всей республике, за исключением двух аймаков; в 1931-1932 учебном году обязательное обучение распространялось на детей 9-10 лет на всей территории республики. Партячейки на селе неустанно следили за ходом введения всеобуча. Крестьянство видело в заботе партии осуществление своих вековых чаяний - дать образование детям и потому с большим желанием и энтузиазмом поддерживало решения партии и правительства о всеобуче. Для обеспечения школ кадрами учителей были мобилизованы комсомольцы,

возвращены в школы все коммунисты - бывшие учителя, улучшено материальное положение сельских учителей.

Вопросы осуществления всеобщего начального обучения в Бурятии занимали большое место на республиканском партийном совещании по культурному строительству, состоявшемся в ноябре 1930 года. Совещание одобрило показатели пятилетнего плана культурного строительства и призвало коммунистов, учителей, представителей общественности и руководителей объединить усилия на успешное осуществление всеобщего начального обучения, ликвидации неграмотности и расширения подготовки кадров для народного хозяйства и культуры. Единый план культурного строительства республики включал все отрасли культуры, был составлен с учетом особенностей, возможностей и перспектив развития каждого аймака, сомона или села, и вместе с тем он открывал широкий простор для инициативы и самостоятельности местных органов Советской власти и народного образования. В его подготовке принимали активное участие коллективы трудящихся и общественных организаций. На совещании было предложено создать при Наркомпросе, аймачных и сомонных (сельских) исполнительных комитетах советы по культурному строительству, советы общественной инспектуры и культурно-просветительных, широко вовлекать новые кадры культуртрейцев в работу органов народного образования.

В осуществлении всеобщего начального обучения встречались серьезные трудности, связанные прежде всего с укреплением учебно-материальной базы школы. Не все школы Бурятии имели современные здания, многие из них не могли осуществлять своевременный ремонт зданий, ощущалась нехватка учебников, не все дети бедняков были обеспечены обувью и одеждой. Упорное сопротивление всеобщему начальному обучению оказали кулацкие элементы, ламы и шаманы. Трудности, связанные с введением всеобщего начального обучения, преодолевались школами совместно с партийными, комсомольскими, профсоюзными и другими общественными организациями. Каждое предприятие, каждый колхоз, совхоз, каждый клуб, изба-читальня, каждое

жилтоварищество и кооператив, женсовет, ячейки общества «Друг детей» - все они, став звеньями культпохода, приняли активное участие в проведении всеобуча. С декабря 1930 года по февраль 1931 года был проведен смотр всеобуча, который оказал благоприятное влияние на осуществление всеобщего обязательного обучения, как в городских, так и в сельских населенных пунктах Бурятской АССР.

Несмотря на серьезные трудности и благодаря принятым мерам и содружеству сельской школы с родителями, Закон о всеобуче в Бурятии успешно претворялся в жизнь. К концу первой пятилетки школой было охвачено 94,2% детей 8-11-летнего возраста. Большие успехи были достигнуты по дальнейшей коренизации школы. В 1930 году был издан бурятский вариант учебной школьной программы. В целях дальнейшего повышения уровня постановки обучения в школах в 1935 году получили развитие меры по расширению сети школ, увеличению числа учителей, улучшению их материального положения, оказанию помощи кадрами из других областей РСФСР.

В решении вопросов всеобщего обязательного начального обучения в Бурятии, как и во всей стране, велика роль сельских учителей. Они вели большую разъяснительную работу среди населения о значении всеобуча, о постановлениях партии и правительства о всеобуче. Материалы газет «Бурят Унэн», «Бурят-Монгольская правда» за эти годы уделяли много внимания работе сельских учителей по всеобучу. На страницах газет тех лет можно было часто встретить заметки следующего содержания: «Ячейки партии и комсомола, и все учительство улуса Хохорека (Боханский аймак) своевременно и ударно взялись за массовое проведение агитационной работы по всеобучу. В результате добились полного охвата школой всех детей школьного возраста. «С помощью партийных организаций, местных органов Советской власти и общественности сельские учителя Бурятии оборудовали кабинеты, оснащали их наглядными пособиями, создавали интернаты, общежития для тех детей, у которых родители занимались в животноводстве,

организовывали горячие завтраки, подвоз школьников из сельских улусов; снабжали учащихся школьными принадлежностями, одеждой, обувью.

Активное участие в проведении всеобуча принимали комсомольцы Бурятии, взяв шефство над этим важным делом. Почин шефства над всеобучем принадлежит комсомольцам Урала, которые обратились через газету «Комсомольская правда» с призывом взять шефство над проведением всеобщего начального обучения.<sup>74</sup> Поддержав инициативу комсомольцев на местах. Центральный исполнительный комитет ВЛКСМ постановляет: принять шефство комсомола над проведением всеобуча.»<sup>75</sup> Такие мероприятия, как мобилизация комсомольцев на педагогическую работу, проведение субботников, засева культгектаров, как важные меры помощи в проведении всеобуча, были закреплены в специальном постановлении, принятом IX съездом ВЛКСМ (1931).

Бюро областного комитета ВЛКСМ Бурятии предложило комсомольским организациям республики развернуть широкую массовую работу по разъяснению решений партии и правительства о введении всеобуча, оказать помощь соответствующим органам в проведении проверки готовности школ к занятиям, привлекая к этому делу бригады «легкой кавалерии» и комсомольский актив. Комсомольцы республики принимали активное участие в месячнике всеобуча, в организации субботников по оказанию помощи сельским школам и нуждающимся детям. Местные комсомольские организации вовлекали комсомольцев и несоюзную молодежь к проведению учета сельских детей, подлежащих обучению. В связи с организацией колхозов, комсомольцы проводили разъяснительную работу среди сельской молодежи о важности всеобуча и реконструкции сельского хозяйства, в поднятии производительности труда и в повышении урожайности.

---

<sup>74</sup> Комсомольская правда. 1930. 1930. №173 от 20 июля.

<sup>75</sup> За всеобщее обучение. Госиздат, 1930. С.5.

С помощью комсомольцев в сельских школах оборудовались мастерские для производственного обучения, спортивные площадки. О содержании и формах работы комсомола по оказанию помощи сельской школе в осуществлении всеобуча можно судить по публикациям газеты «Бурят-Монгольская правда», «Бурят Унэн», широко освещавших на своих страницах работу комсомольцев. Так, например, в 1930-1931 учебном году комсомольцы города Верхнеудинска оказали помощь 25 школам в ремонте помещений, вывозке и распилке дров. На субботниках они заработали 753 рубля, которые передали в фонд материальной помощи нуждающимся детям. Боханский аймак ВЛКСМ организовал 7 субботников по обеспечению школ топливом. Комсомольские организации Селенгинского аймака собрали в помощь школам 279 рублей. В однодневном субботнике в помощь школам, прошедшем в Тункинском аймаке, участвовало 70 человек. И таких фактов можно привести много.

Распространенной и эффективной формой участия комсомольских организаций в осуществлении всеобуча стали рейды «легкой кавалерии» по проверке готовности школ к новому учебному году. По 16 аймакам республики в рейде участвовало 348 комсомольцев, они проверили 218 школ. Участники рейда не только вскрыли недостатки, но и помогали их устранять, создавали бригады по ремонту школьных зданий, пионерских лагерей, занимались оборудованием учебных кабинетов, пионерских комнат. Комсомольцы Тарбагатая в период рейда заготовили для школ 600 кубометров дров, отремонтировали 80 парт, остеклили в школьном здании окна, произвели побелку и открыли киоск по продаже книг. «Легкая кавалерия» комсомольской организации Илькинского совхоза добилась через партбюро местной партийной организации материальную помощь школе.

Велика роль в осуществлении всеобщего обязательного начального обучения аймисполкомов. Как органы власти на селе сельсоветы на свои заседания приглашали тех родителей, дети которых не посещали школу, выясняли причины непосещения. Если причина заключалась в материальном

затруднении семьи, то через фонд бедноты дети снабжались обувью, одеждой, а если родители жили вдали от школы, то детей устраивали в интернаты. При нежелании родителей отдавать детей в школу по религиозным мотивам, занятостью их в домашнем хозяйстве или другим причинам местные советы применяли к родителям административные меры. Так, на объединенном заседании сельского совета, сельхозкредкома, сельхозеекции Селенгинского аймака наряду с хозяйственными были рассмотрены следующие школьные вопросы:

- хозяйственный расход школы и его планирование;
- выдвижение кандидатуры в народные заседатели в нарсуд;
- оказание помощи беднейшим ученикам школы.<sup>76</sup>

С целью ознакомления работников сельских советов с вопросами, связанными с законодательством СССР в области просвещения, в Бурятии были организованы курсы «Советское просвещение в деревне».<sup>77</sup>

Кресткомы помогали школам в приобретении букварей и тетрадей, оказывали материальную помощь бедным учащимся,<sup>78</sup> проводили воспитательную работу среди родителей учащихся. «Просим шефко-миссию, - читаем в одном из архивных документов, - войти с ходатайством перед Верхнеудинским уездным комитетом народного образования об открытии в деревне Карымское Турунтаевской волости школу для детей, для чего просить одного учителя из деревни Зырянской перевести в деревню Карымское с таким расчетом, чтобы он оплачивался за счет айоно, а мы, члены кресткома, обязуемся дать под школу и для учителей помещение».<sup>79</sup>

В перечень вопросов, способствующих быстрому проведению всеобщего обучения входят вопросы посещаемости, борьбы с опозданиями и пропусками, а также предупреждения детской беспризорности. «Необходимо, - отмечается в докладе наркома просвещения Бурятии т.Донгидона, - провести проверку

---

<sup>76</sup> НАРБ, ф. 14, оп. 1, д. 10, л. 3.

<sup>77</sup> НАРБ, ф. 475, оп. 1, д. 500, л. 247.

<sup>78</sup> Бурят-Монгольская правда. 1925. №14, 17 января.

<sup>79</sup> НАРБ, ф. 475, оп. I, д. 26, л. 81.

посещаемости учащихся школьных занятий, не надо забывать, что пропуск учебных занятий - это путь к второгодничеству. Для обеспечения учебной всех детей необходимо организовать следующее: наладить учет посещаемости учащихся, организовать питание школьников, привести в порядок существующие и создать новые интернаты».<sup>80</sup>

С опозданиями и пропусками занятий школьниками младшего и среднего возраста вели борьбу пионерские организации. Они сообщали родителям тех учеников, которые пропускали занятия. На заседания совета дружины приглашали нарушителей порядка, установленного в школе.

Вопрос охвата учащихся учебной работой тесно связан с вопросом борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью. Охраной детства, борьбой с детской беспризорностью занимались общественные организации, как СПОН (социально-правовая охрана детей), «Друг детей». Определяя задачи общества «Друг детей», Н.К.Крупская считала, что необходимо в каждой местности было ясно, «что нужно сделать обществу в данном месте и на какой вопрос надо обратить внимание: нужно, чтобы была ясная картина, чем в данном месте помочь. Важно, чтобы общество «Друг детей» было связано с другими организациями, например, со СПОН, с советами крестьянской взаимопомощи в деревне, со школой и органами народного образования».<sup>81</sup> В Бурятии наряду с обществом «Друг детей» в центре и на местах были созданы деткомиссии. Приведем план работы Центральной детской комиссии при БурЦИКе за 1931 год: проводить бригадное обследование не реже одного раза в квартал Троицкавского детдома, Дома рабочих и подростков и общежития для девочек, выяснить материальное и правовое положение детей и подростков, круглых сирот в семьях и в колхозах.<sup>82</sup>

В помощь беспризорному ребенку силами общественности в Бурятии в 1932 году был собран фонд им. В.И.Ленина в сумме 2000 руб. Для создания

---

<sup>80</sup> НАРБ, ф.69, оп.1,д.8, л.5.

<sup>81</sup> Крупская Н.К. - Пед.соч. Т. 3. С. 398.

<sup>82</sup> НАРБ, ф. 475, оп. 1, д. 26, л. 483.

фонда помощи беспризорным детям проводились «Недели помощи беспризорному ребенку». В эти дни ставились спектакли на клубных сценах, проводились чтения платных лекций, сбор от которых шел в пользу беспризорных детей. «В селе Ташелан, - отмечается в газете «Бурят-Монгольская правда», - 14 октября состоялся спектакль, чистый сбор от которого (хотя сбор ввиду голода невелик), поступил в пользу беспризорным детям».<sup>83</sup> Ввиду того, что не хватало мест в детских домах, крестьяне брали детей на воспитание в свои семьи. Общество «Друг детей» совместно с Советами, кресткомами, комсомольскими и пионерскими организациями, совместно с учителями сельских школ выявляли детей, нуждающихся в материальном обеспечении. Тем детям, которые нуждались оказывали помощь.

Большую помощь в проведении всеобща сельскому учителю оказывали избы-читальни, кинопередвижки, красные юрты и культурно-просветительные учреждения, сеть которых с каждым годом росла. Так, например, количество изб-читален в Бурятии с 1925 года по 1932 год возросло в 3 раза, кинопередвижек - в 4 раза. Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, М.И.Калинин, Ф.Э.Дзержинский и П.П. Постышев в своих статьях и выступлениях уделяли большое внимание проблеме привлечения широкой общественности к работе с детьми при сельских клубах и избах-читальнях. Н.К.Крупская в статье «Детский клуб при избе-читальне» указывала на необходимость составления руководства детскими клубами, заинтересовывая и вовлекая в ее работу все организации и всех, кто может быть полезен: работницу, могущую научить ребят шить, садовника, могущего рассказать, как садить цветы, ребят из школ второй ступени, умеющих много рассказать, партийца, могущего рассказать о борьбе рабочих и крестьян против помещиков и капиталистов и т.д.<sup>84</sup>

---

<sup>83</sup> Бурят-Монгольская правда. 1931. № 52, 3 ноября.

<sup>84</sup> Крупская Н.К. Детский клуб при избе-читальне. Пед.соч. в 10 т. Т. 5, С.110-111.

Помощь сельской школе изб-читален заключалась, в первую очередь, в пропаганде постановлений партии и правительства о проведении всеобуча. В функции изб-читален входила пропаганда и знакомство крестьян с декретами партии и правительства, распространение среди них политических знаний, организация досуга трудящихся. Основными формами работы изб-читален являлись митинги, конференции, проведение праздников, чтения, организация циклов лекций по вопросам сельского хозяйства, политграмоты, естествознания, создание культурно-просветительных кружков. В свою очередь, избы-читальни привлекали старшеклассников к оформлению помещений, проведению праздников. Школьники ставили концерты, писали объявления, плакаты и лозунги к посевной и уборочной кампании. При избах-читальнях организовывались кружки, которые посещали школьники.

Важную роль в осуществлении всеобуча играли родительские советы, с помощью которых сельские учителя вели педагогическую пропаганду, привлекали родителей к воспитательной работе с учащимися, формы и методы были разнообразны. Широкое распространение в Бурятии получили районные съезды и конференции, которым предшествовало проведение школьных родительских собраний на местах. Съезды и конференции родителей способствовали привлечению общественности и родителей не только к решению материально-хозяйственных вопросов школы, но главное, к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Осуществление всеобщего обязательного обучения во многом зависело от положения в семье женщины-крестьянки. На ее плечи ложилась вся хозяйственная работа и воспитание детей. Сельским учителям совместно с общественностью пришлось вести борьбу за раскрепощение женщин. Много труда вложено в привлечение женщин в социалистическое строительство, по поднятию их общественной активности. Бесспорна прямая зависимость улучшения воспитания детей от участия женщин в работе в колхозе и совхозе. С установлением Советской власти женщины Бурятии как всей страны, получили право на образование. Женщины, ликвидировав

элементарную неграмотность, учились дальше в техникумах и институтах. Так, по данным на 1 января 1933 года, удельный вес женщин в бурятских пединститутах и зооинституте составил 43%, а в техникумах -45,9%.<sup>85</sup>

Улучшение правового положения женщин, ликвидация неграмотности способствовали улучшению семейного воспитания детей.

Активное участие в осуществлении всеобуча принимали школьные советы, в состав которых входили представители от различных общественных организаций: сельского совета, кресткомов, шефов, женских общественных организаций и других. Так, например, на заседаниях школьного совета Больше-Кударинской школы всегда присутствовали представители от айоно, айкома комсомола, айкома женотдела. На заседаниях заслушивали отчет школы за trimestры и утверждали планы работы на следующие trimestры, обсуждали сообщения о расписании докладов по повышению квалификации учителей, о состоянии и мерах по улучшению идейно-политического, нравственного, трудового и физического воспитания и многим другим вопросам. Постановили: заслушивать доклады в следующем порядке:

- сексуальное воспитание;
- рефлексология, педология, педагогика;
- Бурятия и перспективы ее хозяйственного развития;
- комплексы и формальные навыки;
- учет работы в школе;
- К.Маркс и В.И.Ленин и их педагогические высказывания;
- обоснование программы ГУСа;
- комплексная система преподавания;
- физическое воспитание в школе.

С помощью совета школа регулярно отчитывалась о своей работе перед населением. Родители знали, как обстоят дела в школе. Вся работа велась в

---

<sup>85</sup> Алексеева В. А. //Просвещение национальностей. № 17. С. 93.

комплексе: работа с родителями, воспитательная работа учащихся. О содержании работы школьных советов можно судить по плану совета Верхне-Талецкой школы за 1-е полугодие:

- 1) Для усиления связи школы с населением систематически вести школьную работу. Систематически проводить родительские собрания.
- 2) Установить отчетность школы перед населением (не менее одного раза за полугодие).
- 3) Выделить из трех членов школьного совета хозяйственную комиссию.
- 4) Провести среди населения разъяснительную работу о необходимости организации горячих завтраков для детей.
- 5) Вести борьбу с несвоевременным поступлением детей в школу, преждевременным оставлением и принять все меры для поступления всех детей школьного возраста «Удлинение учебного года».
- 6) Приобрести через сельсовет письменные принадлежности и учебники для старших классов.
- 7) До полного сбора детей в школу усилить работу по привитию навыков письма, чтения, счета, занимаясь повторением...»<sup>86</sup>

В связи с переходом к всеобщему обязательному начальному обучению партийные организации и органы Советской власти, общественные организации Бурятии проявили исключительно большую заботу о сельских учителях. Специально изданное постановление СНК Бурятской АССР от 14 августа 1934 года обязывало местные власти предоставлять сельским учителям и их иждивенцам сельскохозяйственные продукты, помогать семьям учителей в организации огородов, выращивании домашних животных, предоставлять им первую очередь в снабжении промышленными товарами. В сводках по району, представляемых в Нарком просвещения

---

<sup>86</sup> Хоринский архив, ф. 14, оп. 1, д. 10, л. 50.

Бурятской АССР, требовалось давать ответы на следующие вопросы: Нормально ли выплачивается учителям зарплата? Как протекает снабжение просвещенцев? Указать случаи незаконного увольнения и перемещения просвещенцев. Случаи травли просвещенцев для исправления нарушений материально-правового положения просвещенцев?<sup>87</sup> Такая всесторонняя забота о сельском учителе вдохновляла их на самоотверженную работу.

К концу второй пятилетки в республике была в основном решена задача всеобщего обучения детей школьного возраста. В 1937-1938 учебном году обучалось 80599 учащихся, что составляло 96% всех детей школьного возраста. Причем, 85% детей крестьян после окончания начальной школы продолжали обучение в неполной средней школе. Бурятская партийная организация приложила много усилий для развития культурно-просветительных учреждений в республике, для всемерного внедрения социалистической культуры в быт народа. Об этом убедительно свидетельствуют показатели роста культурно-просветительных учреждений в городе, социалистического строительства в республике.»<sup>88</sup>

Таблица 1.2

	1923	1927	1940
Клубные учреждения	46	73	525
В т.ч. колхозных	-	-	186
Библиотек массовых	44	82	236
Колхозных библиотек	-	-	Около 300
Театров	-	1	3

### Лекция III. СОДРУЖЕСТВО СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

<sup>87</sup> НАРБ, ф. 60, оп.1, д.69, л. 82.

<sup>88</sup> НАРБ, ф.24В, оп.17, д.65, л. 13.

## План

3.1. Участие общественности и родителей в идейно-политическом, нравственном воспитании школьников

3.2 Привлечение общественности и родителей к работе по интернациональному воспитанию учащихся сельской школы

3.3. Демонстрация фрагмента лекции (выводы по начитанному теоретическому материалу)

Выводы.

## Содержание лекции

3.1. Участие общественности и родителей в идейно-политическом, нравственном воспитании школьников

В программе ВКГ1/б/ говорится: «Школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и пролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм».<sup>89</sup> Всероссийский съезд Советов и XV съезд ВКП/б/ вновь указали на необходимость усиления политической пропаганды. Решающее значение в усилении идейно-политического воспитания учащихся имели постановления ЦК ВКП/б/ от 5 сентября 1931 года «О начальной и средней школе» и от 25 августа 1932 года «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе».

В уставе единой трудовой школы отмечается, что вся учебно-воспитательная работа в школе должна способствовать выработке у

---

<sup>89</sup> Директивы ВКП/б/ и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Вып. 1.-М.-Л., 1947.-С.151.

учащихся классового пролетарского самосознания и инстинктов, осознания солидарности всех трудящихся в борьбе с капиталом, а равно - подготовке школьников к полезной производительной и общественно-политической деятельности. В этих целях в уставе рекомендовалось использовать коллективный труд в школе и вне ее, устанавливая связи с трудящимися массами, организациями юных пионеров, систематически проводить политические темы и другие мероприятия.<sup>90</sup>

В рассматриваемый нами период вместо термина «идейно-политическое воспитание» пользовались термином «общественно-политическое воспитание», вкладывая в него более широкое содержание. А.С.Макаренко говорил, что каждый шаг должен быть проникнут политическим воспитанием и что политическое воспитание -это не отдельный участок, а все наше воспитание. Под термином «общественно-политическое воспитание» подразумевали воспитание человека мировоззрением, умеющего противостоять чуждому идейному влиянию, воспитание убежденных борцов за социализм. В понятие «общественно-политического воспитания» включалось также воспитание у детей трудолюбия, гражданственности и социалистического интернационализма.

Огромное внимание идейно-политическому воспитанию сельских школьников уделялось в связи с усилением классовой борьбы во время коллективизации сельского хозяйства. Классовые враги пытались отравить сознание масс ядом буржуазной идеологии. В национальных республиках, в том числе и в Бурятии, сопротивление классовых врагов беднейшего крестьянства было особенно яростным.

Идейно-политическое воспитание учащихся находилось в прямой зависимости от идейно-политического уровня учителя. «Во всякой школе самое важное - идейно-политическое направление лекций, - писал В.И. Ленин. - Чем определяется это направление? Всецело и исключительно

---

<sup>90</sup> Устав единой трудовой школы // Народное образование в СССР: Сб. док. 1917-1973. С. 149.

составом лекторов. Вы прекрасно понимаете, товарищи, что всякий «контроль», всякое «руководство», всякие «программы», «уставы» и проч. - все это звук пустой по отношению к составу лекторов».<sup>91</sup> Воспитанники педагогического института и педагогических техникумов Бурятской АССР, учителя, направляемые в Бурятию из центральных учебных заведений в большинстве были выходцами из среды рабочих и крестьян и отличались высокой политической сознательностью. Так, например, учительница Харибятской школы Тункинского аймака Д.М. Пастухова возглавляла работу делегатского собрания женщин, регулярно выступала с докладами на политические темы, проводила содержательную воспитательную работу со своими учениками.<sup>92</sup> И таких учителей в бурятских школах было немало.

Согласно учебным планам, в сельских школах Бурятии изучалась политика партии и правительства, история революционного движения и другие политические темы. Во внеучебное время проводились встречи революционных праздников, политкружки, политинформации, воспитание на примере жизни и деятельности В.И. Ленина. О постановке идейно-политического воспитания в сельских школах Бурятии можно судить из отчета о состоянии учебно-воспитательной работы сельских школ Баргузинского района. Из 25 школ района 20 имели школьное самоуправление, в 18 школах проходят политграмоту, 13 школ издают стенную газету.<sup>93</sup>

Во всех школах организовывались Ленинские кружки, руководство которыми возлагалось на сельских учителей и комсомольцев. Члены кружка знакомились с биографией В.И.Ленина, участвовали в оформлении ленинских уголков, проводились экскурсии школьников в Москву.

«В первый день, - пишет ученик одной из бурятских школ после экскурсии в Москву, - мы побывали в Музее революции. Перед отъездом

---

<sup>91</sup> Ленин В.И. ПСС, Т. 47. С. 194.

<sup>92</sup> Олзоева Н.В. Деятельность бурятской областной партийной организации по вовлечение женщин в социалистическое строительство (1917-1928 п.), - М, 1965.

<sup>93</sup> Андреев В.И. История бурятской школы (1804-1962 гг.). -Улан-Удэ», 1964. С. 415-416.

сходили к Н.К. Крупской. Рассказали о работе пионеров Сибири. Н.К. Крупская рассказала о годах ссылки В.И. Ленина в Сибири. Ознакомила с заветами Ильича пионерам. От Н.К. Крупской каждый ушел с ярким впечатлением в голове и каждый уходя думал оправдать надежды Ильича».<sup>94</sup>

После XV съезда КПСС, вошедшего в историю как съезд коллективизации, на идейно-политическое воспитание учащихся сельских школ положительное влияние оказывала возросшая идеологическая работа среди крестьян. Местные ячейки партийных и комсомольских организаций, беднота и учителя приняли активное участие в ликвидации кулачества, в создании колхозов и совхозов, вели борьбу за хлеб. «Учитель Олейников из выселки Кугота Шералдаевского сельсовета, Мухоршибирского района», - пишет газета «Бурят-Монгольская правда», - за разоблачение злостных укрывателей объектов обложения, неспадку хлеба и за разбазаривание и злостный убой скота подвергся нападению со стороны антисоветской части выселок, куготовских кулаков Овчинниковых Агея и Осипа, Богомазова и Калашникова. В ночь с 1 на 2 июня в незакрытые ставни спящему Олейникову бросили гранату».<sup>95</sup>

Вся политическая обстановка в улусах благоприятно действовала на формирование идейных взглядов учащихся. Родители без конца вели при детях разговоры о коллективизации, классовой борьбе на этой почве.

Объективные факторы благоприятно способствовали формированию у учащихся идейно-политических взглядов. Участие в работе школьных советов, партийных и комсомольских организаций, кресткомов, женделегаток, представителей семенных сельских советов свидетельствуют о широком участии общественности в воспитательной работе сельских школьников. На заседаниях школьных советов коллегиально решались разные вопросы, из которых предварительно обсуждались на заседаниях учкома. Совершенствовались формы и самоуправление в ученическом

---

<sup>94</sup> НАРБ, ф. 60, сп. 3, д. 45, л. 56.

<sup>95</sup> Бурят-Монгольская правда. 1930. № 150, 5 июля.

коллективе. Так, в Боханской школе второй ступени в 1927/28 учебном году самоуправление было поставлено следующим образом: в каждой группе был образован совет старост группы из представителей звеньев (старост). Совет старост рекомендовал двух своих представителей в общешкольный старостат, который состоит из представителей групп. В состав старостата входило 10 представителей учащихся и один представитель школьного совета».<sup>96</sup>

На идейно-политическое воспитание сельских школьников большое влияние оказывали комсомольские ячейки. Вся работа, проводимая сельскими комсомольцами, характеризовалась сочетанием высокой политической активности с участием в общественно-полезной работе. Вот несколько конкретных примеров из жизни сельских комсомольских ячеек: «Торская ячейка. В настоящее время в ячейке 27 человек, все бедняки, большинство политически грамотны. Политзанятия проводят совместно с партячейкой. Ряд комсомольцев работают в сомсовете.<sup>97</sup> Жизнь ячейки села Аларь. В декабре месяце по инициативе ячейки РЛКСМ и при участии РКП/б/ была открыта изба-читальня. Проводятся политчитки, устраиваются спектакли, делаются доклады. Ячейка выпустила 2 номера стенной газеты, созданы группы чтения на дому».<sup>98</sup>

Сельские учителя совместно с партийными и комсомольскими организациями участвовали в политическом просвещении учащихся жителей села. Наиболее распространенными формами политического просвещения явились «школы политграмоты», политкружки и политчитки. «В школе политграмоты, - отмечалось в «Бурят-Монгольской правде», - занятия начались. Уже проведено две беседы по политграмоте. На этих беседах присутствовало по 35 человек. Лектора освещают все вопросы ясно и понятно».<sup>99</sup>

---

<sup>96</sup> НАРБ, ф. 60, оп. 25, д. 6, л. 242.

<sup>97</sup> Бурятский комсомолец. 1925. № 6, 22 февраля.

<sup>98</sup> Там же.

<sup>99</sup> Бурятский комсомолец. 1925. № 7.

### 3.2 Привлечение общественности и родителей к работе по интернациональному воспитанию учащихся сельской школы

Культурная революция явилась наряду с индустриализацией страны и коллективизацией сельского хозяйства важнейшей составной частью ленинского плана построения социалистического общества. Коммунистическая партия твердо и неуклонно проводила в жизнь ленинскую национальную политику на Советском Востоке. XII и XIII съезды партии наметили задачу культурного строительства в национальных республиках и областях. «Задача партии состоит в том, - говорится в резолюции X съезда, - чтобы помочь трудовым массам невеликорусских народов догнать ушедшую вперед центральную Россию, помочь им развить у себя прессу, школу, театр, клубное дело и вообще культурно-просветительные учреждения; поставить и развить широкую сеть курсов и школ как общеобразовательных так и профессионально-технического характера на родном языке... для ускоренной подготовки местных кадров...»<sup>100</sup>

В.И. Ленин учил, что национальные особенности сохраняются долго и потому надо очень внимательно относиться к данному вопросу: «Наш опыт создал в нас непреклонные убеждения, что только громадная внимательность к интересам различных наций устраняет почву для конфликтов, устраняет взаимное недоверие, устраняет опасение каких-нибудь интриг, создает то доверие, в особенности рабочих и крестьян, говорящих на разных языках, без которого нет ни мирного отношения между народами, ни сколько-нибудь успешного развития всего того, что есть ценного в современной цивилизации».<sup>101</sup>

Наряду с ее общими задачами культурной революции областной партийной организации предстояло решить такие проблемы, как создание

---

<sup>100</sup> КПСС в резолюциях... Ч. 1. М., 1954. С. 559.

<sup>101</sup> Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т. 3. С. 415.

общенационального литературного языка, новой письменности, национальной советской школы, формирование профессионального театра, искусства, литературы, строительство культурных центров и культурно-просветительных учреждений.

Важную роль в решении этих задач сыграла I областная партийная конференция (февраль, 1924), II областная конференция (март, 1925), пленум областного комитета партии (май, 1925), первое республиканское культурно-национальное совещание (сентябрь, 1926), шестая областная партийная конференция (1928) и совещание партийных работников по культурному строительству (1930). К концу восстановительного периода была заложена основа для создания национальной по форме и социалистической по содержанию культуры. Но в целом эти результаты не отвечали всевозрастающим требованиям социалистического строительства. На это указывал ЦК ВКП/б/ в постановлении от 27 мая 1929 года «О состоянии и работе Бурят-Монгольской парторганизации». Центральный комитет обязал обком партии усилить работу «...по созданию национальной массовой литературы, театра, музыки, кино, радио...».<sup>102</sup> «Важнейшим условием выполнения задач культурной революции, - указал ЦК ВКП/б/, - является решительная борьба с усиливающимися особенно за последнее время, в связи с обострением классовой борьбы, проявлениями великодержавного шовинизма, панмонголизма и бурятского национализма...».<sup>103</sup>

Состоявшийся в сентябре 1931 года объединенный пленум ОК ВКП/б/ обсудил вопросы развития социалистической культуры и одобрил резолюцию партсовещания 1930 года. В постановлении «О культурно-национальном строительстве» пленум отметил положительные результаты в развитии социалистической культуры и указал, что они достигнуты в борьбе «...со всеми классовыми врагами (кулачество, ламство, и ноенатство), с «правыми» и «левым» уклонами на культурном фронте, а также по

---

<sup>102</sup> Известия ЦК ВКП/б/ 1929, № 16. С. 18.

<sup>103</sup> Там же.

отдельным взглядам, выявившимися особенно ярко при разработке вопросов культурно-национального строительства».<sup>104</sup>

В октябре 1936 года состоялся III пленум ОК ВКП/б/, который отметил, что в Бурятии в основном завершено строительство фундамента социализма. Он обсудил и утвердил проект Конституции БМАССР победившего социализма.

Нормирование бурятской социалистической нации с самого начала связано с представлением ранее сложившихся объективных специфических особенностей в жизни бурятского народа и решением ряда сложных социально-экономических и политических задач. Царизм насаждал жестокое угнетение народов, населяющих окраины России. Идеология царизма - великодержавный шовинизм - сеял вражду между нациями, презрительное отношение к нерусским народам. Царской властью насаждались недоверие и взаимная отчужденность между ними. Конечно, мы не можем пройти мимо тех фактов, когда до резолюции поддерживались дружеские связи между народами - русским и бурятским. В силу близости населенных пунктов они обменивались продуктами питания: буряты покупали хлеб, сухари, овощи, а русские - орех, пушнину. Бедные слои населения помогали друг другу в постройке жилья, обработке земли.

После победы Октябрьской революции создаются объективные условия для воспитания социалистического интернационализма. Общественная собственность на средства производства, отсутствия антагонистических классов создают условия для гуманного отношения между народами.

В интернациональном воспитании учителя сельских школ боролись с такими проявлениями наследия прошлого, как великодержавный шовинизм и национализм. Представители национализма выдвигали так называемую идею «национального ума», «национальной исключительности», принадлежность

---

<sup>104</sup> Резолюции 9-го объединенного пленума Бур. обкома и ОКК ВКП/о/ «О культурно-национальном строительстве». Верхнеудинск: Бургосиздат, 1936. С. 16.

бурятского народа к монгольскому племени, шли на отрыв Бурятии от СССР. В просветительной работе, ссылаясь на своеобразие условий Бурятии, они стремились создать особую систему образования, в основе развития социалистической культуры предлагали положить религиозную культуру ламаистских дацанов, отрицая классовую сущность буддийской религии. За основу письменности была взята старомонгольская письменность. Сельские школы нуждались в хорошо оформленных учебниках, методической, общественно-политической, агрономической и художественной литературе. Из-за бесконечных дискуссий по данной проблеме до сельского учителя не доходило нужной литературы, даже программы обучения.

В интернациональном воспитании сельские учителя учитывали национальный состав села, традиции и обычаи народа. В воспитательной работе брали во внимание специфические особенности, присущие только Бурятской республике, «своеобразие исторического прошлого, создавшего внутрикоренной национальности две основные группы западников и восточников с большим различием в языке, хозяйстве, быте, общественных традициях, также наличие нескольких диалектов.<sup>105</sup>

Сельская местность Бурятии в большинстве случаев характеризовалась однородностью состава населения: обычно село состояло из полностью русского или бурятского населения. Миграция населения в основном заключалась в переезде семей в города - Верхнеудинск, Троицкавск, в переводе семей от кочевого образа жизни к оседлому. Однородность состава населения способствовала сохранению старых традиций и обычаев.

Дети дошкольного возраста под воздействием семьи и окружающих вместе с усвоением родной речи усваивали традиции и обычаи своего народа. В некоторых семьях сохранялась тенденция восхвалять прошлое, новым традициям противопоставлять отжившие, старые, допускать насмешки над речевыми диалектами, что способствовало закреплению в

---

<sup>105</sup> Материалы 1-го республиканского совещания по вопросам строительства национальной бурят-монгольской школы. - Верхнеудинск, 1931. С. 82.

сознании детей пережитков прошлого. Для нейтрализации этих влияний сельские учителя проводили разъяснительную работу среди родителей на родительских собраниях, а также в индивидуальных беседах с ними. Вызывали в школу тех родителей, у которых дети так или иначе проявляли националистические взгляды, и проводили с ними беседы.

Одной из форм интернационального воспитания учащихся сельских школ являлась организация экскурсий по родному краю, в проведении этих экскурсий огромную помощь оказывали родители учащихся, общественность села. Во время экскурсий учащиеся видели совместную работу людей разных национальностей. Большое значение имела организация экскурсий в города, особенно много их было в Верхнеудинск, Читу, Иркутск.

Наиболее важным в интернациональном воспитании были встречи между школьниками соседних деревень и улусов. Во время встреч учащиеся бурятских школ обогащали свой словарный запас. «В Уронойской школе, - пишет Б.И.Андреев, - хорошо поставлено интернациональное воспитание. Уронойские школьники дружат с учащимися соседней русской школы, устраивают совместные катания, вечера, пионерские сборы...».<sup>106</sup>

Большую роль в интернациональном воспитании учащихся сыграли обмен делегациями союзных республик и разных стран. Особенно часто обменивались делегациями ввиду территориальной близости школьники Бурятии и Монголии. Например, в июне 1925 года нашу республику посетила делегация учащихся средней школы Улан-Батора. Экскурсия проходила по маршруту Троицкавск, Верхнеудинск, Байкал, Иркутск, Аларь. В интервью корреспонденту «Бурят-Монгольской правды» руководитель экскурсии т. Чимитдоржин отметил важность данного мероприятия в интернациональном воспитании, поблагодарил за теплый прием, оказываемый участникам экскурсии на территории Бурятии.»<sup>107</sup> Много было обучающихся студентов из Монголии. При Бурятском

---

<sup>106</sup> Андреев В.И. История бурятской школы (1804-1962 гг.).

<sup>107</sup> Бурят-Монгольская правда. 1925. № 282, 8 декабря.

педагогическом институте был открыт рабочий факультет для монгольских студентов, обучающихся в Монголии, было много их и в педагогическом техникуме. «Недавно, - отмечает «Бурят-Монгольская правда», - прибыли для поступления в педагогический техникум из Хайлара в Верхнеудинск 8 человек, в том числе 6 девушек».<sup>108</sup>

Газеты «Бурят-монгольская правда», «Бурят Унэн» широко освещали идею пролетарского интернационализма и советского патриотизма. На страницах газет широко комментировалось прибытие в Бурятию делегации из Чехословакии (ноябрь, 1931), из США и Англии (июнь, 1931), из Испании, Франции, США (март, 1935). О том, как часто приезжали иностранные делегации, говорит следующий архивный документ: «На расходы, связанные с пребыванием иностранной рабочей делегации, отпустить управделами СНК 10000 руб.»<sup>109</sup>

Безусловно важным является накопление опыта личного отношения к детям других национальностей в процессе общения с ними. В достижении этого важную роль играют поездки с концертами художественной самодеятельности, участие в спортивных соревнованиях. Много полезного давала совместная жизнь в интернатах, где дети разных национальностей общались, перенимая традиции.

Учителя сельских школ на уроках литературы, географии, обществоведения, истории знакомили учащихся с биографией революционеров, видных ученых, деятелей культуры и искусства разных стран и народов, показывали интернационалистическую направленности их взглядов. Как известно, Бурятия - место ссылок декабристов: братьев Бестужевых в Селенгинске, М.К. Кюхельбекера в Баргузине, А.Н. Муравьева в Верхнеудинске. Учащиеся воспитывались в духе любви и уважения к тем, кто сыграл огромную роль в развитии бурятского народа.

---

<sup>108</sup> Бурят-монгольская правда. 1925. № 282, 6 декабря.

<sup>109</sup> НАРБ, ф. 24, оп. I, д. 15, л. 105.

Велика роль изучения русского языка и литературы в формировании личности, ибо оно является средством связи и общения между народами СССР. «Бурятский народ, - говорил начальник управления школ Бурнаркомпроса в докладе о перспективном плане бурятской школы, - культурно связан с русским народом, с советским государством, политикой, экономикой, культурой, являясь политико-экономической частью единого СССР и будучи неразрывно с ним связан, Бурятия в культурном строительстве должна широко использовать русскую науку, средние и высшие учебные заведения для подготовки квалифицированных кадров. Отсюда вытекает необходимость знания русского языка».<sup>110</sup>

Овладение русским языком играло огромную роль в интернациональном воспитании учащихся, кроме того, способствовало повышению квалификации кадров в области научно-технического прогресса, несения воинской службы в рядах Красной Армии.

Одной из форм интернационального воспитания явилась организация выставок республиканского значения. Большой резонанс имела выставка советской национальной печати, проведенная в Сибири. На этой выставке было показано, что в Советском Союзе выпускается печатная продукция на 44% всех языков мировой печати, тогда как в буржуазных странах всего лишь 6% народа имеет печать на родном языке.<sup>111</sup> Участие в выставке приняла и Бурятия.

Большой отклик в сердцах трудящихся вызывали события, развернувшиеся в Германии и Китае. Общественность приняла участие в создании фонда помощи бастующему пролетариату этих стран. Применялись различные формы организации сбора. Газеты «Бурят-Монгольская правда» и «Бурят Унэн» отражают события этих лет. «Пламенный привет и братская помощь борющемуся трудовому Китаю... Идут усиленные сборы в помощь бастующим народам Шанхая. ЦК текстильщиков и ЦК горняков уже

---

<sup>110</sup> Материалы к 1 культурно-национальному совещанию БМАССР. - Верхне-удинск, 1926 С. 53.

<sup>111</sup> НАРБ, ф. 475, оп. 1, д. 26, л. 440.

ассигновали 50 тыс. рублей».<sup>112</sup> Получили широкое распространение и индивидуальные вклады: «Внес в пользу германского пролетариата 14 рублей 64 копейки золотом (квитанция № 896), вызываю других».<sup>113</sup> Пионеры и школьники сельских школ также приняли активное участие в создании фонда помощи детскому коммунистическому движению этих стран. Например, 9 марта 1924 года в селе Шимки Тункинского аймака под руководством учительницы т. Березовской силами учеников местной школы был поставлен спектакль, сбор от которого школьники послали детям Германии».<sup>114</sup>

С момента создания международной организации помощи борцам революции (1922) пионеры и комсомольцы сельских школ Бурятии были активными ее членами, они организовали свои кружки юных друзей МОПРа. Широкое распространение получили политические кампании, международные юношеские дни, международные юношеские недели, проводимые под руководством членов МОПРа. Эти дни и недели были свидетельством воспитания интернационализма. В период с 30 августа по 5 сентября 1926 года проходила международная детская неделя под лозунгом «Руки прочь от СССР», «За освобождение народов Востока». Среди задач, стоящих перед деревенскими отрядами юных пионеров в период подготовки и проведения этого политического мероприятия, были: закрепить письменную и живую связь с городскими отрядами, написать письма пионерам других национальных республик СССР, собрать средства в помощь угнетенным детям за рубежом (через театральные постановки, сборы пионерского интернационального взноса и т.д.); провести детский митинг с выступлением пионеров о положении детей капиталистических стран Запада и Востока и др.

Целенаправленная воспитательная работа, проводимая сельскими учителями совместно с общественностью, воспитывали новое поколение

---

<sup>112</sup> Бурят-Монгольская правда. 1925. №135, 16 июня.

<sup>113</sup> Бурят-Монгольская правда. 1924. №23, 30 января.

<sup>114</sup> Бурят-Монгольская правда. 1924. №81, 11 апреля.

интернационалистов, выдержавших испытания, ковавших победу в Великой Отечественной войне над фашистской Германией.

### Вывод

Социалистические и культурные преобразования в бурятской деревне создавали благоприятные предпосылки для развития широкой сети школ на селе. Для совершенствования учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками, укрепления содружества сельских учителей, представителей общественности и родителей по воспитанию учащихся решались новые задачи в области социалистического и культурного строительства.

В идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании учащихся сельские учителя Бурятии, опираясь на исторический опыт воспитания подрастающих поколений, учитывали специфические условия жизни и быта местного населения, использовали богатый опыт народной педагогики бурятского народа.

Претворяя в жизнь принципы пролетарского интернационализма, сельские учителя совместно с общественностью воспитывали учащихся в духе международной солидарности с революционной борьбой рабочих и крестьян зарубежных стран, умело используя такие формы и методы работы, как проведение международных революционных праздников, международной юношеской недели, политических кампаний солидарности с революционной борьбой пролетариев, а также переписку с детьми союзных республик и других государств, встречи с иностранными делегациями, прогрессивными общественными и государственными деятелями, посещавшими Бурятию.

В 20-30-е годы, в связи с созданием общественной собственности на средства производства и коллективизацией собственности, были положительные моменты, связанные с идеей индустриализации сельского хозяйства, с целью обработки земли с помощью сельскохозяйственных

машин взамен лошади и сохи, и требовало огромных площадей земли для обработки. Это делалось для облегчения тяжелого труда крестьян.

Наряду с положительными явлениями индустриализации 20-30-х годов в жизни народов Бурятии были и отрицательные. В 1937 году территория Бурятия была разделена и часть земель отошла к Иркутской и Читинской области, образовались Агинский, Усть-Ордынский национальные округа, часть коренной национальности оказалась вне автономных образований, что отрицательно повлияло на культурное и социальное развитие народа.

Противоречия рассматриваемого периода выливались в уничтожение жизни и ценностей,<sup>115</sup> использовались такие жестокие меры против своих же соотечественников, как конфискация имущества, ссылки, расстрелы.

В условиях демократического общества, наша современность переосмысливает исследуемый период истории, и мы придерживались понятий и терминологии лексики, принятых в тот период времени, т.е. в 20-30-е годы двадцатого столетия.

При становлении школы и воспитании детей учителям приходилось учитывать социальные условия учащихся, а также психологические, социокультурные, экономические факторы развития общества.

Сегодня, когда происходит переосмысление сложившейся единой идеологизированной системы воспитания, пересмотр стереотипов в обучении и воспитании, поиск новых подходов и концепций, попытка возрождения и развития самобытной культуры воспитания, на наш взгляд, является ценным то, что позволяет взять на вооружение все полезное из народной педагогики. В этом смысле усиливается роль родителей, традиций семьи, значение отчего дома, возрождение памяти к предкам, способствующие становлению гуманистической концепции воспитания.

---

<sup>115</sup> Осинский И.О. Альма Матер. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2000. - С.63.

## Методические указания

Элективный курс по теме «Совместная деятельность сельской школы, семьи, общественности Бурятии по воспитанию учащихся (1923-1937 гг.)» рассчитан на 12 ч. лекции, 4 ч. семинары и практикумы по работе с архивными документами.

В течение семестра студенты работают над курсовыми проектами, по окончании курса сдают зачет и экзамен. Предполагается написание и защита выпускной квалификационной работы.

Кроме всего этого студенты работают самостоятельно над архивными документами НАРБ и ЦГА Республики Бурятия, также над документами районных архивов и музейными экспонатами. Отчетом о самостоятельной работе студентов является защита мультимедиа-проекта, создание кроссворда, тестирование.

Программа элективного курса по теме «Совместная деятельность сельской школы, семьи, общественности Бурятии по воспитанию учащихся (1923-1937 гг.)» для специальности технология и предпринимательство

Курс	1
Семестр	2
Лекции	12
Практические (Семинары)	8
Лабораторные	
Самостоятельная работа	4
Всего часов	35
Зачет	2
Экзамен	4

Выпускная квалификационная  
работа 5

Рабочая программа составлена на основании стандартов специальности  
«Технология и предпринимательство».

Учебный план от 31.01.2005 г. № 663 пед. (СП (новый)).

1. Цели и задачи дисциплины и ее место в учебном процессе.

1.1. Цель преподавания дисциплины: вооружить студентов знаниями в области истории образования в Бурятии в 20-30-е годы.

II. Задачи изучения дисциплины:

2.1. Углубить знания студентов в истории образования сельской школы Бурятии.

2.2. Научить будущих педагогов видеть и понимать, знать противоречии тенденции развития педагогической мысли.

III. Содержание дисциплины

№	Название темы	Кол-во часов			
		Лекция	Семинар	Прак.	Всего
1.	Теоретические и социально-экономические основы осуществления культурного преобразования в бурятской деревне	4	2		6
2.	Пути и формы участия общественности в развитии культуры и просвещения бурятского народа	4	2		6
3.	Содружество сельских учителей, семьи и общественности в совершенствовании работы сельской школы	4	4	6	14
	Итого:	12	8	6	26

2.2. Лекции: название тем, их содержание, объем в часах

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов		
			Лекция	Объем в часах	всего
1.	Теоретические и	1. Культурное	4	4	4

	социально-экономические основы осуществления культурного преобразования в бурятской деревне	преобразование бурятской деревни. 2. Создание новой советской школы в Бурятии. 3. Подготовка педагогических кадров в 20-30-е годы. 4. Просмотр слайдов по теме лекции.			
2.	Пути и формы участия общественности в развитии культуры и просвещения бурятского народа	1. Деятельность дореволюционной прогрессивной общественности по просвещению бурят. 2. Совместная работа сельских учителей и общественности по ликвидации неграмотности крестьян. 3. Совместная деятельность сельской школы, общественности и родителей по осуществлению всеобщего	4	4	4

		начального обучения. 4. Просмотр слайдов по теме лекции.			
3.	Содружество сельских учителей, семьи и общественности в совершенствовании работы сельской школы	1. Участие общественности и родителей в идейно-политическом, нравственном воспитании. 2. Привлечение общественности и родителей к работе по интернациональному воспитанию учащихся в сельской школе. 4. Просмотр слайдов по теме лекции.	4	4	4
	Итого:		12	12	12

2.3. Практические занятия: (семинары), их содержание, объем в часах.

№	Название темы	Содержание практических занятий	Объем в часах	всего
1.	Теоретические и социально-	1. Создание школ на территории бурятии.	2	2

	экономические основы осуществления культурного преобразования в бурятской деревне	<p>2. Влияние христианства на развитие просвещения.</p> <p>3. Влияние буддизма на создание школ.</p> <p>4. Деятельность прогрессивной общественности на развитие Просвещения среди бурятского населения.</p>		
2.	Пути и формы участия общественности в развитии культуры и просвещения бурятского народа	<p>1. Переход от старомонгольской письменности к письменности, основанной на латинской графике, и затем к кириллице.</p> <p>2. Культурная революция и его влияние на быт: одежда, украшение, борьба за здоровый образ жизни, традиции и обычаи.</p> <p>3. Формы организации ликвидации неграмотности.</p> <p>4. Рост школ в сельской местности.</p>	2	2
3.	Содружество сельских учителей, семьи и общественности в совершенствовании работы сельской школы	<p>1. Участие учителей, общественности и родителей в идейно-политическом, нравственном воспитании школьников.</p> <p>2. Привлечение общественности и родителей к работе по интернациональному</p>	4	4

		воспитанию учащихся сельской школы. 3. Формы и методы подготовки учителей в 20-30-е годы.		
	Итого:		8	8

### III. Учебно-методический материал по дисциплине.

Тема 1. Теоретические и социально-экономические основы осуществления культурного преобразования в бурятской деревне.

1. Молонов Т.Ц. , Намсараев С.Д. Развитие региональной национальной школы. –Педагогика, 1996.-№2.

2. Санжиева Д.Б. Сельская школа Бурятии в 20-30-е годы: исторические, культурные и социальные аспекты. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2000.- 104 с.

3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.

4. Дуринов А.А. Развитие национальной школы. В кн.: Бурятия от ликбеза до филиала академии наук. –Улан-Удэ, 1969.

5. Андреев В.И. История бурятской школы (1804-1962 гг.).-Улан-Удэ, 1964. – 576 с.

6. Шилова Р.А. Культурная революция в СССР была ли она? (история России в вопросах и ответах). Курс лекций./сост. Кислицын С. А.- Ростов/Д., 1997. -С. 209-211.

7. Выдающиеся бурятские деятели XVII- начала XX вв. Вып.1. Улан-дэ,1994 г.

8. Очерки истории школ и педагогической мысли народов СССР. Ч.1.Ч2. Ред. Шабаяев М.Р.-М., 1913. -605 с.

Тема 2. Пути и формы участия общественности в развитии культуры и просвещения бурятского народа.

1. Бабанский Ю.К. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию подрастающего поколения в духе идеалов коммунизма, преданности своему государственному и общественному строю //Советская педагогика, 1974, №2.-С.94-109.

2. Баханов В.Б. Общественно просветительская деятельность декабристов в Бурятии. – Новосибирск: Наука, 1980. – 175 с.

3. Равкин З.И. Творцы и новаторы школы, рожденные Октябрем. Кн. для учителя. - М, 1990. - С.208.

4. Андреев В.И. История бурятской школы (1804-1962). - Улан-Удэ, 1964. С. 576.

5. Блонский П. П. Трудовая школа. Избр. пед. соч .Т.2. - М., 1961.

6. Буланова Н.Н., Санжиева Д. Б. Педагогические основы совместной деятельности школы семьи и общественности в воспитании учащихся. Иркутск, 1985. С. 112.

7. Вендровская Ф. Б. Очерки истории советской дидактики. - М., 1982. С. 128.

8. Елаев Н. К. Бурятская школа. История опыт и проблемы национализации. - У-Удэ, 1994.

9. Королев П. П. и др. Очерки по истории советской школы и педагогики 1921-1931.- М, 1961. С.508.

10. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1961-1986). Отв. ред. Ф. Г. Паначин и др. - М., 1988. С.272.

11. Панчуков А.П. История начальной средней школы Восточной Сибири. - Улан-Удэ, 1959. С. 512.

12. Проблемы истории советской школы и педагогики. Экспер. Учебное пособие/Сост. Т. Б. Игнатьева. - М., 1991. 244.С.

13.Беляева Л. Н Философия воспитания как основа педагогической деятельности.- Екатеринбург. 1993.

Тема 3. Содружество сельских учителей, семьи и общественности в совершенствовании работы сельской школы.

1. Санжиева Д.Б. Сельская школа Бурятии в 20-30-е годы: исторические, культурные и социальные аспекты. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2000.- 104 с.
2. Краткий словарь современной педагогики /Сост.Д.Б.Санжиева,Ю.Т. Резникова, Т.К. Солодухина и др.под ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб., доп. –Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001.- 100 с.
3. Елаев Н.К.. Философия и история образования –Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001.- 264 с.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М. 1995. С.22-39.
5. Педагогическая энциклопедия.- М., 1964. Т. 1.- С. 385-394; Т. 2. -С 142-143, 154-162.
6. Саймон Б. Общество и образование. Пер. с англ. / Общ. ред. и пред. В.Я. Пилиповского. - М., 1989. 193с.
7. Структура цивилизации и тенденции мирового развития. - Новосибирск, 1992.
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.С67-78.
9. Фрадкин Ф.А, Плохова М.Г, Осовский Б.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. - М., 1995.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр. соч. Т. 8. С.371-380.

### **Практикум**

При поиске архивных материалов студентам рекомендуется ориентироваться на тему своей курсовой или выпускной квалификационной работы.

1) Практическая работа по сбору архивных материалов Национальном архиве Республики Бурятия (НАРБ), Центральном государственном архиве Республики Бурятия (ЦГА), в районных архивах и в архивах музеев школ.

2) Создать мультимедиа-презентацию об истории становления школ Бурятии по собранным архивным материалам.

3) Составьте кроссворд по собранному архивному материалу.

### **Контрольные вопросы, задания для выполнения контрольных тестов.**

#### Контрольные вопросы

1) Перечислите ученых, внесших вклад в теорию и историю педагогики в рассматриваемый период.

2) Книги каких авторов вы прочитали самостоятельно по истории сельских школ Бурятии.

3) Опишите деятельность первого ректора Педагогического института?

4) Какие были основные формы ликвидации неграмотности населения?

5) Каких ученых-педагогов рассматриваемого периода вы можете назвать?

6) Проанализируйте контингент первого набора Агропединститута.

#### Задания для выполнения контрольных работ

1. Выясните фамилии первых педагогов, работавших в ваших школах.

2. Выясните Ф.И.О. учащихся, обучавшихся в указанный период.

3) Проиллюстрируйте найденные материалы фотографиями учителей, учащихся периода 20-30-х годов в архивах и музеях сельских школ, в личных архивах педагогов.

#### Контрольные тесты

В учительские институты, открытые в 1912 году принимались:

- а) мужчины;
- б) женщины;
- в) и те, и другие.

Отметьте даты жизни И.Н. Ульянова:

- а) 1932-1970 гг.;
- б) 1833-1836 гг.;
- в) 1831-1886 гг.

Какую политику проводил царизм в области просвещения нерусских народностей:

- а) русификацию школ;
- б) развитие национальной школы;
- в) развитие равноправных русской и национальной школ.

Движение за преобразование мусульманских школ назывался:

- а) джадизм;
- б) лабаизм;
- в) кантаизм.

В каких учебных заведениях в 90-е годы XIX века применялись такие новые методы обучения, как демонстрация, экскурсия, лабораторные занятия?

- а) технические училища;
- б) медицинские училища;
- в) кулинарные училища.

Укажите годы жизни ученого и педагога Петра Францевича Легафта

- а) 1887-1909;

б) 1838-1910;

в) 1839-1911.

Лесгафт был организатором широкого педагогического движения за введение в школах:

а) эстетического воспитания;

б) физического;

в) нравственного.

Какая партия резко выступала против религиозно-монархической идеологии самодержавия в области народного просвещения, боролась за демократизацию народного просвещения?

а) РСДРП;

б) ЛДПР;

в) КПСС.

В каком году учителя объединились в профессиональной Всероссийской учительский союз (ВУС):

а) 1905;

б) 1904;

в) 1906.

Отметьте даты жизни Василия Перфильевича Вахтерова:

а) 1851-1922;

б) 1852-1923;

в) 1853-1924.

Кому из педагогов принадлежит фраза «личный пример учителя – это плодотворный луч света для молодой души, который ничем заменить невозможно»?

- а) Ушинскому К.Д.;
- б) Чернышевскому Н.Г.;
- в) Кофту Н.Н.

В каком году был принят декрет о ликвидации неграмотности:

- а) 1918;
- б) 1920;
- в) 1923.

Наиболее ярким представителем теории национальной школы были:

- а) Хабаев М.П.;
- б) Егунов Н.П.;
- в) Басаев Г.Д.

Кто был первым ректором Бурятского государственного пединститута:

- а) Дуринов А.А.;
- б) Хабаев М.П.;
- в) Данчинов А.В.

Ринчино Э-Д. выступал за формирование мировоззрения у учащихся:

- а) материалистического;
- б) реалистического;
- в) схоластического.

В первой половине XX века была принята новая система школьного образования в составе 4 типов учебных заведений: начальная школа, семилетняя школа, девятилетняя школа и:

- а) приходское училище;
- б) школы при дацанах;
- в) университет.

Декабристы открывали:

- а) приходские школы;
- б) ланкастерские школы;
- в) реальные школы.

Открытие общеобразовательных школ произошли в период:

- а) 1917;
- б) 1918;
- в) 1925.

Первое российское учебное заведение называлось:

- а) славяно-греко-латинская академия;
- б) Киевско-братская коллегия;
- в) Харьковский университет.

Знаменитый казахский поэт, мыслитель и педагог:

- а) Абай Кунанбаев;
- б) Ахмед Дониш;
- в) Каюм Насыр.

Большевики боролись в области педагогики за:

- а) сословное просвещение;
- б) народное просвещение;
- в) классовое просвещение.

Большевики пропагандировали:

- а) марксистские идеи воспитания и обучения;
- б) толстовские идеи воспитания и обучения;
- в) декабристские идеи воспитания и обучения.

### **Вопросы по подготовке к зачету:**

1. Культурно-теоретический характер образования;
2. Генезис классической и реальной систем образования;
3. Появление славянской письменности, роль христианства в развитии образования и культуры русского государства.
4. Теоретические основы культурного преобразования бурятской деревни.
5. Первые декреты советской власти по народному образованию.
6. Основные принципы единой трудовой школы.
7. Осуществление всеобщего обязательного начального, семилетнего образования.
8. ШКМ (школа крестьянской молодежи) и их роль в формировании интеллигенции на селе.
9. Начальные школы, среднее и высшее учебные заведения в 20-30-е годы.
10. Переход к кириллице.
10. Роль общественности в ликвидации неграмотности среди сельского населения.
11. Формы и методы идейно-нравственного, трудового воспитания в указанный период.
12. Формы и методы интернационального воспитания.
13. Первый ректор Бурятского пединститута М.П. Хабаев.
14. Подготовка и переподготовка учителей в 20-30-е годы.
15. Роль декабристов в просвещении населения Бурятии.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Федеральный компонент образования

2. Национально-региональный компонент образования.
3. Формы и методы ликвидации неграмотности среди сельского населения.
4. Открытие школ в улусах.
5. Дацанские школы и их роль в развитии культуры народов.
6. Влияние христианства на рост грамотности среди сельского населения Бурятии.
7. Противоречия и тенденции в повышении грамотности на селе.
8. Основные формы и методы идейно-политического воспитания учащихся.
9. Формы и методы трудового воспитания учащихся на селе в 20-30-е годы.
10. Заслуженные учителя Бурятии.
11. Открытие педагогического института.
12. Факультеты и ученые института.
13. формы и методы повышения квалификации учителей.
14. Роль прогрессивной дореволюционной общественности в развитии просвещения.
15. Деятели науки и просвещения Бурятии в указанные годы.
16. Формы и методы по интернациональному воспитанию учащихся.
17. Формы и методы по идейно-политическому, нравственному воспитанию учащихся.
18. Формы и методы по трудовому воспитанию учащихся в 20-30-е годы.
19. Первый ректор Бурятского пединститута М.П. Хабаев.
20. Роль декабристов в просвещении населения Бурятии.

#### **Тематика курсовых работ.**

1. Педагогические идеи ученого В.И. Андреева.
2. Педагогические идеи А.П. Панчукова.

3. Первый ректор Бурятского пединститута М.П. Хабаев.
4. Подготовка и переподготовка учителей в 20-30-е годы.
5. Роль декабристов в просвещении населения Бурятии.
6. Учителя сельских школ в 20-30-е годы (по материалам архивных документов и музейных данных).

#### **Тематика выпускных квалификационных работ.**

1. Теория свободного воспитания.
2. Прагматическая педагогика Джона Дьюк.
3. Метод проектов.
4. Комплектные, комплексные программы Гуса.
5. Гуманистическая педагогика в 20-30-е годы.
6. Педагогика коммунистического воспитания. Современное видение идейного и педагогического опыта становления школы в 20-30: плюсы и минусы.

#### **Глоссарий**

**Аккультурация** – процесс взаимодействия культур (восточной и западной);

**Воспитание** – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития ребенка.

**Воспитание социальное** - а) в широком смысле: СОЦИАЛИЗАЦИЯ; б) в узком смысле: целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качества личности, взглядов и убеждений; в) в локальном значении: решение конкретной воспитательной задачи.

**Грамотность** – знание законов и правил языка (родного, государственного) в сочетании с твердыми навыками пользования ими в устной и письменной речи.

**Знания** – проверенный общественно-исторический практикой и удостоверенное логикой результат познания действительности.

**Идеология** - система целостных ориентаций любой культуры.

**Мировоззрение** – целостное представление о природе, обществе, человеке, находящееся выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

**Мультимедиа** – информационная среда, состоящая из трех элементов: аудиоряд, видеоряд, текстовая информация.

**Парадигма** – совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим, категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых.

**Образовательное пространство школы** – целостная духовно-материальная среда, воссоздающая в содержании образовательных программ модель культуры в процессах ее исторического развития.

**Школа** – (лат. нем. «училище», буквально с греч. «свободное времяпровождение, досуг»); «всякое положение человека, где он волей-неволей приобретает находчивость, опытность и знания» (Вл. Даль).

#### **Список источников информации**

1) Андреев В.И. История бурятской школы (1804-1962 гг.).-Улан-Удэ, 1964. – 576 с.

2) Бабанский Ю.К. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию подрастающего поколения в духе идеалов коммунизма, преданности своему государственному и общественному строю //Советская педагогика, 1974, №2.-С.94-109.

3) Баханов В.Б. Общественно просветительская деятельность декабристов в Бурятии. – Новосибирск: Наука, 1980. – 175 с.

4) Беляева Л. Н. Философия воспитания как основа педагогической деятельности.- Екатеринбург. 1993.

5) Блонский П. П. Трудовая школа. Избр. пед. соч .Т.2. - М., 1961.

6) Буланова Н.Н., Санжиева Д. Б. Педагогические основы совместной деятельности школы семьи и общественности в воспитании учащихся. Иркутск, 1985. С. 112.

7) Вендровская Ф. Б. Очерки истории советской дидактики. - М., 1982. С. 128.

8) Выдающиеся бурятские деятели XVII- начала XX вв. Вып.1. Улан-дэ,1994 г.

9) Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М. 1995. С.22-39, С67-78.

10) Дуринов А.А. Развитие национальной школы. В кн.: Бурятия от ликбеза до филиала академии наук. –Улан-Удэ, 1969.

11) Елаев Н. К. Бурятская школа. История опыт и проблемы национализации. - У-Удэ, 1994.

12) Елаев Н.К.. Философия и история образования –Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001.- 264 с.

13) Королев П. П. и др. Очерки по истории советской школы и педагогики 1921-1931.- М, 1961. С.508.

14) Краткий словарь современной педагогики /Сост.Д.Б.Санжиева,Ю.Т. Резникова, Т.К. Солодухина и др.под ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб., доп. –Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001.- 100 с.

- 15) Ленин В.И. Критические заметки по национальному вопросу. – ПСС, Т.29. –С. 21-225.
- 16) Молонов Т.Ц. , Намсараев С.Д. Развитие региональной национальной школы. –Педагогика, 1996.-№2.
- 17) О работе по ликвидации неграмотности. Постановление ЦК ВКП (б) от 17 мая 1929 года. –Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. -М.: Педагогика,1974. –С. 418-419.
- 18) О начальной и средней школе. Постановление ЦК ВКП (б) от 5 сентября 1931 г. –Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов.1917-1973 гг. –М.: Педагогика,1974. –С. 240.
- 19) Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1961-1986). Отв. ред. Ф. Г. Паначин и др. - М., 1988. С.272.
- 20) Очерки истории школ и педагогической мысли народов СССР. Ч.1.Ч2. Ред. Шабаев М.Р.-М., 1913. -605 с.
- 21) Панчуков А.П. История начальной средней школы Восточной Сибири. - Улан-Удэ, 1959. С. 512.
- 22) Педагогическая энциклопедия.- М., 1964. Т. 1.- С. 385-394; Т. 2. - С 142-143, 154-162.
- 23) Проблемы истории советской школы и педагогики. Экспер. Учебное пособие/Сост. Т. Б. Игнатьева. - М., 1991. 244.С.
- 24) Равкин З.И. Творцы и новаторы школы, рожденные Октябрем. Кн. для учителя. - М, 1990. - С.208.
- 25) Саймон Б. Общество и образование. Пер. с англ. / Общ. ред. и пред. В.Я. Пилиповского. - М., 1989. 193с.
- 26) Санжиева Д.Б. Рабочие программы по педагогическим дисциплинам, тесты, вопросы для самостоятельной работы студентов специальности 03000 – учитель технологии и предпринимательства. Учебное пособие. –Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2005. – 150 с.

27) Санжиева Д.Б. Сельская школа Бурятии в 20-30-е годы: исторические, культурные и социальные аспекты. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2000.- 104 с.

28) Санжиева Т.Б. Рабочая программа по педагогике: Учебно-методическое пособие. –Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002.- 150 с.

29) Структура цивилизации и тенденции мирового развития. - Новосибирск, 1992.

30) Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр. соч. Т. 8. С.371-380.

31) Фрадкин Ф.А, Плохова М.Г, Осовский Б.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. - М., 1995.

32) Шилова Р.А. Культурная революция в СССР была ли она? (история России в вопросах и ответах). Курс лекций./сост. Кислицын С. А.- Ростов/Д., 1997. -С. 209-211.

33) Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. –Т.21.

34) Энгельс Ф.Диалектика природы.-Маркс К., Энгельс Ф. Соч.. – Т.20. –С. 339-626.